*Середа Наталья Викторовна, старший воспитатель,*

*Степанченко Галина Васильевна- педагог- психолог*

***Тема: «Обеспечение развивающей предметно- пространственной среды в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания «Тропинки»»***

С сентября 2015 года наше дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования В.Т. Кудрявцева «Тропинки», и воспитательно- образовательная деятельность в нашем саду осуществляется по «тропинкам», развиваемся, шагая «по тропинкам»

* Тропинка в мир людей,
* Тропинка в мир труда,
* Тропинка в окружающий мир,
* Тропинка в мир математики
* Тропинка в мир правильной речи
* Тропинка к здоровью
* Тропинка в мир музыки
* Тропинка в мир изобразительного искусства

И поэтому прямая задача для нас, как педагогов— открыть ребёнку путь к освоению способов расширения личного индивидуального опыта, которыми он не сможет овладеть вне детского сада. Необходимо наполнение предметно-пространственной среды средствами обучения, играми и игрушками соответствующим целям развивающего обучения.

В Федеральных стандартах определены требования к развивающей среде как в группах, так и в детском саду и территории в целом.

Организовывая образовательную предметно-пространственную среду с учетом программы «Тропинки» мы ориентировались на те требования, которые раскрываются в ФГОС по которым развивающая среда должна быть: содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

*Учитывая требования насыщенности* среды мы организовали образовательное пространство разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечили: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, соответствующие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Реализуя* требования *трансформируемости* в нашем детском саду мы изменяем предметно- пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности реализовало  *требованиями полифункциональности* материалов.

Посредством требования *вариативности* среды мы периодически стараемся разнообразить и менять материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Появления новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательно- исследовательскую активность детей.

Решая требования *доступности* среды мы старались обеспечить детям свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, для всех видов детской активности, доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

*Один из основных требований это безопасность* среды – все что окружает ребенка должно быть безопасным не только для здоровья но и для его развития.

Учитывая вышесказанное, у нас возник вопрос: «Как организовать такое пространство, чем конкретно оснастить помещение, чтобы в нём появилась предметно-пространственная среда? Какие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей выбрать?»

Спасибо авторам программы «Тропинки», которые дали четкие рекомендации по наполнению (оснащению) развивающей предметно-пространственной среды и различных методических рекомендациях представленных по следующим основаниям. И на основании этого мы разделили развивающую среду **по** видам деятельности. Овладевая основными культурными способами деятельности, ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен сам выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, поэтому оборудование в образовательной среде мы разделили на следующие типы:

* оборудование для игровой деятельности
* оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
* оборудование для продуктивной деятельности
* оборудование для двигательной активности.

Мы четко выделили образовательные области в соответствии со стандартом и образовательными областями программы «Тропинки».В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и Способностей детей в различных видах деятельности. Для реализации этих требований во ФГОС ДО выделены основные структурные единицы, представляющие определённые- образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В процессе разработки алгоритма действий по отбору средств обучения, игр и игрушек в соответствии с концепцией развивающего образования, реализованной в проекте «Тропинки», нами были осмыслены и адаптированы педагогические идеи Ф. Фрёбеля, потому что в его подходе мы видим основные принципы развивающего образования в дошкольном возрасте. Свой подход к образованию детей дошкольного возраста он назвал «самостоятельной деятельностью» под которой понимал специально созданные условия, для ребёнка, для свободно исследования окружающего мира. А педагог помогает ему добиваться поставленных образовательных целей в игре.

Совместно с воспитателями детского сада мы строили развивающую среду таким образом, чтобы ребенку было в этой среде комфортно, чтобы дошкольник ощущал себя «как дома».

В сентябре 2015 года мы провели конкурс на лучшую организацию предметно - пространственной среды.

С учетом совместного плана работы с Алексеевским педагогическим колледжем отделения «Дизайн» педагогами нашего детского сада и студентами колледжа были разработаны эскизы предметно - пространственной среды для нашего учреждения и групп. Конкурс показал, что педагоги ДОУ подошли к оформлению предметно - пространственной среды творчески, с учетом ФГОС и принципов создания среды.

Учитывая программу «Тропинки» и развивающую среду в нашем детском саду мы составили паспорт предметно - пространственной среды, который разделил среду на 4 зоны:

*1. «Зона выбора и самоопределения»*

Предназначена для хранения материалов и оборудования для организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей. Ребенок может самоопределится в любой момент обратиться к данной зоне, взять что нужно, перенести в рабочую или активную зону. Очень лаконично вписываются Фребельские дары которые сделаны из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра, являющими символическими элементами вселенной. Ребенок

*2.  Рабочая зона.* В ней осуществляются непосредственно- образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Особенностью рабочей зоны в данной модели построения предметно-развивающей  среды является ее трансформируемость: то есть можно организовать мастерскую, лабораторию или место для свободной деятельности детей по интересам. Также в рабочей зоне проводятся занятия по подгруппам и компаниями. В рабочей зоне  мы используем столы, которые педагоги и дети старшего возраста могут при необходимости сдвигать, разъединять, регулировать их по высоте.

***3. «Активная зона».*** Предназначена для реализации двигательной активности детей, требующей перемещения в пространстве. В этой зоне наши воспитатели разместили центр сюжетно – ролевых игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, мишени для метания, крупные напольные строительные  наборы и конструкторы, оборудование для двигательной активности.

Разграничение пространства происходит за счет передвижных ширм, открытых полок, модулей, легких переносных столов. Особенностью данной модели построения среды является подвижность границ между зонами. Если ребенку удобно, то он занимается настольной игрой в рабочей зоне. Перемещаемое оборудование можно продвинуть дальше в другую зону, если того требует детский замысел или возникает необходимость при реализации образовательных задач.

*4. «Спокойная» зона».* Предназначена для отдыха детей или их уединения. В этой зоне у нас расположены настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры, полочка умных книг «Наши помощники», где дети берут материал для чтения художественной литературы. Наши педагоги совместно с детьми и родителями подобрали, пополнили полочку детскими энциклопедиями, красочно иллюстрированными детскими журналами, альбомами, книгами. Эта зона хорошо организована для самостоятельной деятельности детей. В уголке уединения с помощью мягких игровых модулей ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве.

Мы ассоциировали программу «Тропинки» с траекторией движения детей к познанию. Развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Именно мы, берем на себя ответственность создать такие условия которые в нашем детском саду способствовали наиболее полной реализации по всем психофизиологическим параметрам, эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.