***Савина Лидия Александровна, воспитатель***

### НОД по познавательно-исследовательской деятельности. «Веселые математики»

**Доминирующая область:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений).

**Интеграция областей:** коммуникация, социализация.

**Образовательные цели:**

1. Закрепить умение различать понятия: выше -ниже, шире -уже, толще -тоньше и т.д.

2. Закреплять умения детей решать простые арифметические задачи.

3. Продолжать учить детей строить из простейших геометрических фигур.

5. Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, части суток.

6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

7. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

8.Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

9. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Демонстрационный материал:** «телеграмма», цветок, иллюстрация двери, игрушка-гномик.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки.

**Ход нод:**

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики».

- «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные занятия. Вы должны будите показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю вам удачи. Фея!»

Воспитатель: Поведём разминку: Если стол выше стула, то стул…?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш….?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка…?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат…?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье? Для того, что построить корабль необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры. Необходимо из них построить корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступаем к строительству

Воспитатель: Какие фигуры нам понадобились для строительства корабля.

Дети: Треугольник, прямоугольник, круг.

Воспитатель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся, приготовились. Начнём отсчёт (от 1 до 10). Вот мы и в море.

Воспитатель: Ребята какое сейчас время года?

Дети:

Воспитатель: Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

Дети: отвечают….

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

1 задание. Загадки:

- Пять лисят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне.

Дети: 10.

- Пять индюков купили [сапоги](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_shoes/Women_boots_/Woman_Halfboots/Woman_boots_without_heel/Sapogi__m236561.html)

Сосчитать их помоги.

Дети: 10.

- На дереве сидели 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон?

Дети: 2.

Воспитатель: 2 задание. Назовите соседей числа [2, 5](http://www.lightinthebox.com/ru/2-5w-rechargeable-led-desk-lamp-with-touch-switch-without-radiation_p689219.html), 7, 9. Впишите их в пропущенные клетки.

Дети выполняют задания на листочках.

Воспитатель: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова.

Следующее задание решение примеров.

11+[2=           19](http://www.lightinthebox.com/ru/2-4ghz-wireless-game-controller-joypad-joystick-for-ps2-black_p1022475.html)-3=           11-1=

15+2=           14+3=           4-2=

**Физминутка.**

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Воспитатель: Наш корабль плывёт дальше. Проплываем город в котором живёт маленькие гномики, они расстроены, запутались во времени и не знают что в какое время им делать.

3 задание. Перед вами циферблат с часами укажите с помощью стрелок в какое время им вставать, обедать, ложиться спать.

Воспитатель: Молодцы, научили гномиков определять время. За это они нам сказали спасибо, а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Вот мы и подплыли к острову. Но где клад мы пока не знаем. Что бы узнать, где клад, необходимо выполнить следующее задание Феи. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя, слушайте и рисуйте (1км - 1 клетка). А чтобы вам было легче выполнить это задание давайте мы разомнем ваши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика**

**«Мои пальчики»**

Вот все пальчики мои,

*(показать пальчики)*

Их как хочешь, поверни – И вот так, и вот так –

*( повороты кистей рук)*

Не обидятся никак!

*( пальцы в замок.*

*Руки вперёд, ладони вперёд)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(круговые движения кистью, пальцы в замок)*

Не сидится им опять.

*(«моторчик», вращающие движения рук)*

Постучали,

*(пальцы друг о друга)*

Повертели,

*(поворот кистей рук)*

И работать захотели.

*(встряхнув, движения кистью)*

Сначала 2 –[вверх](http://www.e5.ru/product/vverh_6924581/?&), 2 – вправо, 1 – [вверх](http://www.e5.ru/product/vverh_6924581/?&), 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 4 – вниз, 6 – вправо, 2 – [вверх](http://www.e5.ru/product/vverh_6924581/?&), 1 – вправо, 8 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 6 – вверх, 2 – влево.

В.: - Кто же это?

Д.:  - Собака.

Воспитатель: Умнички, задание выполнили . Я горжусь вами. Мы пришли. Ой, посмотрите дверь, но она закрыта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаём нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи.

* Оля придумала число, прибавила к нему 2 и отняла 4, потом умножила результат на 3 и разделила на 2, получилось в итоге число 9. Какое число придумала Оля вначале? Ответ: 8.
* У папиной машины три колеса, сможет ли он ехать на такой машине? Ответ: конечно, нет, чтобы ехать, нужны 4 колеса.
* Маша с Мишей гуляли в парке и прошли 5 километров по узкой тропинке. Сколько километров прошел каждый ребенок по отдельности? Ответ: и Миша и Маша прошли по 5 километров каждый.
* Папа за 10 минут на рыбалке поймал 3 рыбы, за какое время папа поймает еще 10 рыбок? Ответ: на вопрос ответить однозначно нельзя, так как рыба не предсказуема, она может клюнуть, а может и не клюнуть.
* Летучие мыши висят много времени вниз головой, в таком состоянии они весят по 900 грамм каждая. Сколько летучие мыши весят во время полета? Ответ: столько же, то есть 900 грамм.
* На подносе в столовой лежали 9 булочек, 9 девочек взяли по булочке. На подносе осталась одна булочка, как такое могло произойти? Ответ: последняя девочка взяла булочку вместе с подносом.
* Сколько конфет лежит в пустой вазе? Ответ: ваза пуста, а значит, конфет в ней нет.
* У моего папы есть родной сын, но он мне не брат, кто он? Ответ: это я сам!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите, Фея нам передала ключ. Откроем дверь!

Открываем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, там учебник математики. Дети! Эта самая важная книга.

По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. А теперь нам пора возвращаться в [детский сад](http://www.mrdom.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=712381).

Воспитатель: Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчёт от 10 до 0.

Дети: Отсчитывают.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись в [детский сад](http://www.mrdom.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=712381). Спасибо!