**Аннотация к рабочая программа педагогов группы комбинированной направленности детей 7-го года жизни**

**1.Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Рабочая программа педагогов группы комбинированной направленности детей 7-го года жизни(далее – рабочая программа)обеспечивает формирование общей культуры личности детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же организацию коррекционно – образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений

**2.Основные подходы к формированию рабочей программы.**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 г. Алексеевки Белгородской области и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утвержденииСанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к трудоустройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательныхорганизаций»

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей 6-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Основная часть рабочей программы разработана на основе ООП МБДОУ№3 с учетом примерной основной образовательной программы ДО, и программ «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программымузыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; парциальной программы для ДОО «Белгородоведение» Т.М.Стручаева,Н.Д.Епанчинцева; программы «Добрый мир. Православная культура» Шевченко Л.Л**программы «Цветной мир Белогорья»** Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

***Педагогический мониторинг***

 В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это анкеты: «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка».

Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

***Педагогическая поддержка***

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностном развитием, формированием отношением к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»;открытые занятия, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть». Воспитатель также включает родителей в совместные с детьми игры-занятия, организовывает семинары-практикумы, направленные на развитие познавательной сферы ребенка «Кто больше назовет предметов на букву «А»». Все это воспитатель дополняет информационными бюллетенями, буклетами, газетами для родителей «Учимся играя», «Развиваем внимание дошкольника». Педагог совместно с родителями организовывает творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные».

***Педагогическое образование родителей***

 Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательного проекта для родителей «Готовимся к школе». В ходе проекта педагог организует тематические встречи «Готов ли ваш ребенок к школе?»; круглый стол «В доме первоклассник».

***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мой город», спортивных досугов «Папа, мама и я- дружная семья», « Зимние забавы». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми обсуждают, кого из ветеранов поздравить, пригласить на концерт. Педагог организовывает детско-родительские проекты «Все профессии важны», «Наши путешествия».

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формыработы* |
| *Педагогическиймониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
* Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
* Знакомство с семейнымитрадициями.
 | * Анкетированиеродителей
* Беседы с родителями
* Беседы с детьми о семье
* Наблюдение за общением родителей и детей
 |
| *Педагогическаяподдержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
* Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
* Сплочениеродительскогоколлектива.
 | * Беседы с родителями
* Психолого-педагогическиетренинги
* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей, показ открытых занятий
* Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
 |
| *Педагогическоеобразованиеродителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
* Удовлетворениеобразовательныхзапросовродителей.
* Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
 | * Консультации, дискуссии
* Информациянасайте ДОУ
* Круглыестолы, родительскиесобрания
* Вечера вопросов и ответов, семинары
* Показ и обсуждениевидеоматериалов
* Решениепроблемныхпедагогическихситуаций
* Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
 |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей.
* Сплочениеродителей и педагогов.
* Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
 | * Проведение совместных праздников и посиделок
* Заседаниясемейногоклуба
* Оформление совместных с детьми выставок
* Совместные проекты, семейные конкурсы
* Совместныесоциальнозначимыеакции
* Совместнаятрудоваядеятельность
 |