**Аннотация к рабочей программе педагогов группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни**

**1.Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Рабочая программа педагогов группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни(далее – рабочая программа)обеспечивает формирование общей культуры личности детей6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же организацию коррекционно – образовательной деятельности по преодолению речевых нарушений

**2.Основные подходы к формированию рабочей программы.**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида №3г. Алексеевки Белгородской области и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утвержденииСанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к трудоустройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательныхорганизаций»

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей 6-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Основная часть рабочей программы разработана на основе ООП МБДОУ№3 с учетом примерной основной образовательной программы ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программымузыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; парциальной программы для ДОО «Белгородоведение» Т.М.Стручаева,Н.Д.Епанчинцева; программы «Добрый мир. Православная культура» Шевченко Л.Л,парциальной программы **«Цветной мир Белогорья»** Серых Л.В.

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формыработы* |
| *Педагогическиймониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
* Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
* Знакомство с семейнымитрадициями.
 | * Анкетированиеродителей
* Беседы с родителями
* Беседы с детьми о семье
* Наблюдение за общением родителей и детей
 |
| *Педагогическаяподдержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
* Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
* Сплочениеродительскогоколлектива.
 | * Беседы с родителями
* Психолого-педагогическиетренинги
* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей, показ открытых занятий
* Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
 |
| *Педагогическоеобразованиеродителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
* Удовлетворениеобразовательныхзапросовродителей.
* Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
 | * Консультации, дискуссии
* Информациянасайте ДОУ
* Круглыестолы, родительскиесобрания
* Вечера вопросов и ответов, семинары
* Показ и обсуждениевидеоматериалов
* Решениепроблемныхпедагогическихситуаций
* Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
 |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей.
* Сплочениеродителей и педагогов.
* Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
 | * Проведение совместных праздников и посиделок
* Заседаниясемейногоклуба
* Оформление совместных с детьми выставок
* Совместные проекты, семейные конкурсы
* Совместныесоциальнозначимыеакции
* Совместнаятрудоваядеятельность
 |