**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

**4.1. Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа**

 Рабочая программа педагога – психолога обеспечивает формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям работы педагога – психолога МБДОУ: психопрофилактика, психокоррекция, психодиагностика, психоконсультирование, организационнно-методическая и экспертная работа.

**4.2. Основные подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа педагога – психолога обеспечивает формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям работы педагога – психолога МБДОУ:

 Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 - ООП ДОУ с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6   «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

-ООП МБДОУ №3

|  |
| --- |
| **4.3.Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |

Система взаимодействия детского сада и семьи строится с учетом психологических особенностей детей, запросов родителей (на получение психолого-педагогической информации, помощи в решении трудных вопросов) и педагогов (на повышение коммуникативной культуры в общении с родителями, получение индивидуальной помощи детям).

**Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями.**

 **1.Психологическая диагностика.**

Предназначена для выявления образовательных запросов родителей, выявления уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики, характера детско-родительских отношений.

 **2.Психологическое консультирование.**

 Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

 **3.Психологическая профилактика.**

 Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает такие активные формы взаимодействия как: семинары – практикумы, «круглые столы», родительские собрания, групповые консультации. Направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми, связанных с возрастными особенностями детей, подготовки к школьному обучению.