

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Часть. Планирование деятельности дошкольной организации**

**на 2017 - 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Анализ результатов деятельности организации**  **в 2016 - 2017 учебном году** | 4 |
| * 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6) | 4 |
| * 1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса | 7 |
| * 1. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования | 16 |
| * 1. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы | 18 |
| * 1. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). | 20 |
| * 1. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | 22 |
| **II. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год** | 25 |
| **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.** | 25 |
| 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания. | 25 |
| 2.1.2. Организация системы рационального питания. | 25 |
| 2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание. | 26 |
| 2.1.4. Создание комфортной развивающей предметно - пространственной и психологической среды. | 27 |
| 2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. | 28 |
| **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный**  **образовательный процесс.** | 29 |
| 2.2.1. Организация воспитательно – образовательного процесса. | 29 |
| 2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПМПк | 30 |
| 2.2.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 31 |
| 2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности | 32 |
| 2.2.5. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование). | 33 |
| **2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ** | 34 |
| 2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу | 34 |
| 2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе. | 34 |
| 2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей | 34 |
| **2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса** | 35 |
| 2.4.1. Реализация мероприятий «**Д**орожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования, направленных на реализацию ФГОС | 35 |
| 2.4.2. Система методической работы в ДОУ. | 36 |
| 2.4.3 Открытые просмотры педагогической деятельности | 37 |
| 2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагога | 37 |
| 2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы | 38 |
| 2.4.6. Аттестация педагогических работников | 38 |
| 2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете | 39 |
| 2.4.7. Организация конкурсов,выставок | 39 |
| **2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей** | 39 – 42 |
| 2.5.1. Реализация мероприятий «**Д**орожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ №3 | 40 |
| 2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.) | 40 |
| 2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования | 41 |
| 2.5.3. Система работы с социальными партнерами | 42 |
| **2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, **укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.** | 42 – 43 |
| **III. Часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период 2018 года. Анализ организации летнего оздоровительного периода 2017 года** | 43 – 54 |

**I. Анализ результатов деятельности организации**

**в 2016 - 2017 учебном году**

**1.1Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

Формирование здорового образа жизни детей и взрослых в течение года происходило через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкально- спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида - « детский сад комбинированного вида». Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями с СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом. За дошкольным учреждением закреплен врач – педиатр Зюбан Т.М. Заключен договор с Алексеевской центральной районной больницей

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

разовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню ( летнее, зимнее);

проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий

(массовые и индивидуальные);

третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на

физкультурных занятиях;

физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;

планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни

здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе:

элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, семинарах-практикумах. В рамках общего родительского собрания «Организации питания в детском саду» родители выразили пожелание видеть в рационе питания детей в детском саду побольше свежих фруктов, молочных продуктов и т.д.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями

Старшая медсестра детского сада много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети.

Согласно данным медосмотров за последние годы, регулярно повышается процент здоровых детей, посещающих ДОУ.

**Сравнительная таблица групп здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2015-2016** | 115 | 52 | 3 |  |
| **2016-2017** | 120 | 56 | 6 |  |

На основании этих данных были выделены следующие физкультурные группы:

**Сравнительная таблица физкультурных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Физкультурные группы** | |
| **Основная** | **подготовительная** |
| **2015-2016** | 167 | 3 |
| **2016-2017** | 176 | 6 |

В осенне-зимне-весенний период в группах ДОУ проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), а так же регулярный прием овощных салатов, фруктов, соков и витаминизированного напитка.

Своевременно проводилась вакцинация, однако, стоит отметить низкий количественный показатель привитых детей против вируса гриппа, что, в свою очередь, не позволило снизить процент заболеваемости вирусными инфекциями.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников ДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся согласно плану. В 2016 – 2017 учебном году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей,

способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим ДОУ.

По результатам года можно сделать вывод:

при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;

наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется в

соответствии с требованиями;

технология приготовления блюд – соблюдается;

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 92% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Работа психологического блока педагогом – психологом Степанченко Г.В. решалась по шести направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная – развивающая, экспертная работа.

Организация и проведение семинара для педагогов «Путешествие в страну круп» по повышению познавательного интереса и развитию психических процессов у детей дошкольного возраста, посредством занятий с крупами . Проведение деловой игры для педагогов: «Эмоциональное состояние взрослого, как определяющий фактор эмоционального состояния детей», по формированию благоприятного психологического климата и созданию доверительной обстановки в группах.

С воспитателями был проведен мини-тренинг «Жизнь прекрасна» работа по формированию положительного внутреннего эмоционального состояния. Деловая игра «Я – воспитатель. Инициация в профессию» по формированию у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Велась работа по созданию благоприятного психологического климата между родителями и детьми, а также внутри педагогического коллектива. С этой целью были организованы следующие мероприятия: мастер - класс по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста, деловая игра « Роль родительских установок в эмоциональном благополучие ребёнка», круглый стол «Мы отвечаем – спрашивайте».

Принимала участие в плановых ПМПк, была в составе жюри в конкурсе «На лучшее методическое обеспечение группы по математическому развитию», «Лучший литературный центр».

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

*Групповая работа:* педагог-психолог организовывал групповую игровую деятельность раз в неделю по общей тематике МБДОУ. С этой целью разработано перспективно – тематическое планирование и конспекты занятий.

*Подгрупповая работа:*

Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста «Коррекция агрессивного поведения, страхов, тревожности» реализовывалась с целью помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

*Индивидуальная работа:* проводилась с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении (Виталик Б., Максим В.). Для детей данной категории были составлены индивидуальные маршруты сопровождения программы, коррекции психических процессов и эмоционально-личностной сферы. В результате проведённой работы у Максима В. наблюдается незначительная положительная динамика, вследствие сложности проблемы и необходимости помощи медицинских специалистов, у Виталика Б. вырос объём памяти и внимания, хотя о произвольности данных процессов ещё рано говорить, увеличился словарный запас. Сережа участвует в групповой и игровой деятельности со сверстниками, пытается регулировать своё поведение (хотя это не всегда удаётся). Поэтому необходимо продолжать с работу в рамках ПМПк МБДОУ с этими детьми.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 34 человека и дети 4- го года жизни (вновь пришедшие в ДОУ). В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы модифицированный вариант диагностики Соколовской Н.В., анализ показал: из 34 поступивших детей в группу раннего возраста 16 детей (44 %) имеют лёгкую степень адаптации, 16 (44 %) – среднюю тяжесть адаптации, 2 ребенка (12%) тяжёлую степень. Из 4 поступивших детей в группу четвёртого года жизни (все дети вновь прибывшие) 1 ребенок (41 %) имел лёгкую степень адаптации, 2 (54%) – среднюю тяжесть адаптации, 1 ребёнок (5%) – тяжёлую.

Таким образом, 38 (92, 5%) вновь прибывших воспитанников МБДОУ № 3 прошли период адаптации в лёгкой и средней степени - легкая степень адаптации у 36,5% детей.

В дальнейшем в МБДОУ поступило 16 детей. В основном процесс адаптации проходил в средней степени тяжести у 10 воспитанников (62,5%), у 6 детей 37, 5 % отмечается легкая степень адаптации. Случаев усложненной и тяжелой адаптации не выявлено.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, несмотря на то, что заболеваемость в ДОУ остается выше среднегородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

В будущем году **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

* своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
* построение комплексно-целевого проектирования оздоровительной работы
* расширения спектра закаливающих процедур

**1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста,**

**связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

 Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП МБДОУ №3, которая разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и часть формируемая участниками образовательных отношений - парциальной программы И.А. Новоскольцевой, «Белгородоведение»

Коррекционная работа в ДОУ проводилась с использованием специализированных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Старшим воспитателем Середа Н.В. и рабочей группой разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и режим, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса на основе рабочих программ педагогов и специалистов МБДОУ.

Для решения поставленных задач был  составлен комплексный годовой план деятельности на 2017 -2018 уч.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Реализация ООП ДОУ обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В течение периода 2016-2017 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

**Сводный мониторинг качества педагогического процесса МБДОУ № 3 (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ***Социально – коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое***  ***развитие*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** | ***Итог*** |
| **Норма** | 60.4% | 44.7% | 63% | 66.3% | 66.3% | 63.9% |
| **Проблемы** | 35.2% | 53.3% | 36% | 31.1% | 31.1% | 31.3% |
| **Несоответствие** | 4.4% | 2% | 1% | 2.6% | 2.6% | 4.8% |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, Это дети, посещающие группы комбинированной направленности, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие ДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

На следующий год обратить внимание на познавательное развитие (особенно в части нравственно – патриотического , краеведческого воспитания) , а так же в познавательно – исследовательской деятельности детей.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия

Главными содержательными линиями педагогического коллектива являются: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; психолого- педагогичесое сопровождение детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |
| --- |
| ***Образовательная область*** |
| **Социально – коммуникативное развитие**  В течение учебного года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.  На протяжении учебного года:   * дети ДОУ принимали активное участие в тематических мероприятиях города. * с целью повышения профессионального мастерства был организован цикл мероприятий: консультирование старшим воспитателем и педагогом - психологом, организованы открытые просмотры организации игровой деятельности в разных возрастных группах.   учебного года игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками.  Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции.  Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры активности детей: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества и занимательной математики, центр природы и экспериментирования, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры и спорта.  Большое место в работе педагоги отводили разнообразным играм с готовым содержанием и правилами: настольно-печатным, подвижным, речевым, развивающим, дидактическим.  Предметно-игровая среда в ДОУ строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.  В игровых центрах групп отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.  В группах имеются консультации для родителей по проблеме социального развития. Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, в группах имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием  **Предложения** по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:   * продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства ДОУ в соответствии с реализуемой программой и темам педагогов по самообразованию; * продолжить и расширить работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе; * совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Познавательное развитие**  В течение учебного года педагоги ДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.  Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги ДОУ формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.  В группах ДОУ оборудованы центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПиН и техникой безопасности.  Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду.  Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.  Осуществляя экологическое развитие младших и средних дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, на экологической тропе детского сада, в каждой группе ДОУ были организованы центры сенсорики и детского экспериментирования, созданы картотеки наблюдений да природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности.  **Предложения** по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:   * обратить внимание на нравственно – партиотическое развитие детей через краеведение, сформировать соответствующую развивающую среду всех возрастных группах, * вести систематическую работу в опытно-экспериментальных центрах, организовать метеоплощадку на участке |
| **Речевое развитие**  Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах ДОУ оборудованы библиотеки детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.  Воспитатели старших групп в играх, в ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети в разных возрастных группах охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.  Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.  Во второй половине дня и перед сном традиционно в каждой группе проводится «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.  Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, особенно в группах старшего дошкольного возраста. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).  Проанализировав деятельность данного направления в 2016-2017 учебном году следует:   * в группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения, * в группах младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи, * не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. |
| **Художественно – эстетическое развитие**  В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами музыкальной, изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом музыкальной и изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.  Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества. Результаты освоения образовательной области оценивались по итогам мониторинговых исследований.  В  организации  изобразительной  деятельности  детей  педагогами реализуется  индивидуальный  подход,  учитывая  особенности  и  возможности  детей,  быстроту  и  прочность  усвоения  навыков  и  умений  (детям,  медленно  и  с  трудом,  осваивающим  изобразительные  умения,   показывают  способы  действия).  В работе с семьями используются следующие формы работы:   * анкетирование, опрос, тестирование «Нарисуй свой характер», «Мой ребенок»; * открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности «В гостях у волшебницы» /нетрад. техника рисования/, «Белая березка» /интегрированная продук. деятельность/, «В гости к Кате» /декупаж/ «Скатерть самобранка» /папье-маше/, Бумажные фантазии» /бумагопластика/;   Однако, у многих детей не на достаточном уровне развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной и музыкальной деятельности, большие затруднения возникают у детей с нарушениями речи. Проблемы в развитии дошкольников:  - умение правильно держать ножницы, вырезать различные геометрические фигуры,  - умение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, умение объединять предметы в сюжеты,  - умение различать жанры музыкальных произведений.  **Предложения** по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:   * продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, координации движений; * продолжить работу по формированию интереса воспитанников к различным видам искусства, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * продолжить реализацию принципа интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и других образовательных областей; * продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах художественной и музыкальной деятельности; * продолжить использование во всех видах продуктивной деятельности нетрадиционных техник.   Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ решала также и музыкальный руководитель совместно с педагогами работали над выявлением и развитием музыкальных способностей детей, исполнительского творчества, музыкально-ритмических движений. Итогами работы стали:   * календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы, открытые мероприятия в ДОУ, * участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Весёлые нотки». * участие в интернет-конкурсах различного уровня.   **Предложения** по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:  Для реализации художественно-эстетического направления в ДОУ используется парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.   * включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности.   В ходе музыкально-художественной деятельности музыкальным руководителем Климчук Л.Н. осуществлялось развитие ( с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.  В ходе музыкально-художественной деятельности особое внимание уделялось духовно-нравственному развитию. Были организованы праздники «Родина моя – Россия», «Люблю березку русскую» и выставки рисунков.  Индивидуальная работа с детьми строилась с учетом возможностей детей, выявляя одаренных, развивая их музыкальность и помощи отстающим  В течение года проводилась работа по обогащению и расширению предметно-развивающей среды. Пополнена галерея портретов композиторов для раздела «Слушание музыки» ; изготовлены пособия к музыкально-дидактическим играм: «Выбери инструмент», «Узнай сказку», «Чей это марш?», «Карусель».  Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:   * включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности. |
| **Физическое развитие**  По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:   * развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); * накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); * формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.   Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре Остряковой Е.А. Данная работа включала в себя: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, час двигательной активности.  Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ выросла в комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.  Показатели физического развития детей и развития физических качеств - результат планомерной работы инструктора по физической культуре.  Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении, в каждой группе используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.  **Проблемы:**   1. Недостаточная координация работы инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.   **Пути решения:**   * большее внимание уделить взаимодействию воспитателей и узких специалистов с инструктором по ФК, * продолжать использовать игры на развитие двигательных навыков в процессе организации работы по физическому воспитанию детей и в ходе самостоятельной деятельности детей, * усилить контроль за организацией и проведением гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, мероприятий оздоровления и закаливания.   Результаты физического развития в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о том, что физическое развитие детей всех групп соответствует нормативным показателям. |

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования(ФГОС ДО 2.11.2)**

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1.​ Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2.​ Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей работы за период 2016-2017 учебного года представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Получают помощь в логопедической группе** | | | | | | **Выпущено** | | | | | | **Рекомендовано дальнейшее обучение** | | | | Общее кол-во детей на новый учебный год |
| Всего | В том числе | | | | | Всего | В том числе | | | | | В массовой школе | Занятия с логопедом в массовой школе | В речевой школе | В массовом детском саду |
| ОНР | ФФН | Дизартрия | Заикание | ФН | С исправленной речью (кол-во) | %к общему числу(то выпущенных) | Со значительным улучшением | % к общему числу | Без улучшения |
| **16** | **4** | **12** |  |  |  | **12** | **10** | **84%** | **2** | **16%** |  | **8** | **1** |  | **6** | **13** |

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

•​ гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

•​  обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

•​  способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

•​ создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

•​  обеспечивала открытость дошкольного образования;

•​ создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения. В 2016 – 2017 учебном году разработан паспорт доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. При анализе результатов освоения образовательной областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМПк. Консилиум ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Целью работы ПМПк являютсяобеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В течение учебного года было 4 заседания ПМПк, где решались и обсуждались вопросы не только о результативности коррекционной деятельности, но и нормативно-правовые.

Из 149 детей обследованных в учебном году 16 дошкольникам было рекомендовано обучение в группе комбинированной направленности. С Виталиком Б, Максимом В. велась работа в рамках деятельности ПМПк МДОУ и по индивидуальному образовательному и коррекционно-развивающему маршруту с привлечением всех специалистов ДОУ. Были достигнуты определенные положительные результаты.

**Отчет о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБДОУ № 3 | кол-во конси-лиумов в ДОУ | кол-во детей, на ПМПк ДОУ | из ДОУ | обучаю-щихся повторно из-за различн. Причин | Обучение в группе возрастной нормы |
| 2015-2016 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 2016-2017 | 1 | 2 | 2 | - | 2 |

Анализ деятельности ПМПк показывает стабильные результаты коррекционной деятельности.

**Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.**

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствуют результаты диагностики педагогического процесса по освоению детьми примерной основной образовательной программы дошкольного образования, где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей и высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

1. Систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами города.
2. Обеспечить у детей развитие духовно – нравственных явлений и категорий , посредством внедрения, в часть ООП формируемой участниками образовательных отношений - парциальной программы «Добрый мир. Православная культура»Шевченко Л.Л
3. Обеспечить у детей художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области посредством внедрения, в часть ООП формируемой участниками образовательных отношений **парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/авт. Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева**
4. Продолжить коррекционно -развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования**, **реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках преемственности в работе ДОУ и школы, а так же для успешной адаптации выпускников ДОУ к школе детский сад тесно сотрудничает с МОУ СОШ №4

Формы преемственности:

* Составление плана работы по преемственности;
* Посещение открытых уроков, занятий;
* Участие во внеклассных мероприятиях, в мероприятиях в рамках «Открытых дверей»;
* Совместные семинары, круглые столы по качеству подготовки детей к школе;
* Экскурсии воспитанников в школы;
* Анализ обучаемости бывших выпускников в начальном звене;
* Анализ дополнительного образования бывших воспитанников.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности через НОД режимные моменты, то есть совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействия с семьями по реализации основной образовательной программы, работа с социумом поселка. В практике педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, проектировали образовательный процесс с учетом интеграции образовательных областей, соблюдалось комплексно - тематическое планирование, что давало большие возможности для развития детей, получение информации оптимальным способом. В процессе обучения у детей появлялась возможность для практики, экспериментирования.

Психологической службой детского сада совместно с воспитателями организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

**Результаты готовности детей старшего дошкольного возраста к школе**

Было обследовано 33 ребенка, из них интеллектуальная готовность на высоком уровне у 11 (29,7%); уровень выше среднего 16- (48,6 %), средний уровень – у 6 (21,6 %) детей. Мотивационная готовность на высоком уровне – 23 детей (67,5 %); не достаточно сформирована – у 10 воспитанников (32,5 %). Моторно-зрительная готовность в норме у 31 детей (94,5%), не достаточно сформирована у 2 детей (5,5 %). Волевая готовность на высоком уровне у 30 воспитанников 86,5 % детей; средний уровень имеют – 3 детей 13,5 %; низкого уровня испытуемые не имеют. Детей подготовительной группы стали более организованными, уверенными в себе и своих силах. Средний показатель результативности работы педагога-психолога составил 79, 7 %.

**Результативность работы со школой в 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы, тема.** | **Задачи.** |
| 1 | Продление договоров сотрудничества с МОУ СОШ №4 | Построение целостной системы преемственных связей двух степеней образования |
| 2 | Утверждение совестных планов работ со школой партнерами на новый учебный год. | Координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школ. |
| 3 | Взаимное посещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальных классов. | Совершенствовать систему работы ДОУ по преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Совершенствование условия для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности. |
| 4 | Проведение родительских собраний совместно с учителями в подготовительных к школе группе «Подготовка ребёнка к школе» (проблемы, опыт, рекомендации). | Помочь родителям понять важность подготовки ребёнка к школе, т.к. её проведение позволяет детям чувствовать себя увереннее и благополучнее. Вовлечение родителей в процесс воспитания детей. |
| 5 | Проведение диагностики о готовности детей к учёбе в школе | Анализ подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. |
| 6 | Проведение круглого стола «Готовность детей к обучению в школе» | Поиск путей согласованности и перспективности всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания). |

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению детей к школе. Общие сводные данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных к школе групп, говорят об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребёнка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, что даёт право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников ДОУ.

Все дети готовы к школьному обучению: у них хорошо развиты все психические познавательные процессы – память, внимание, мышление, воображение, восприятие, запас собственных знаний, преобладает учебная мотивация над всеми остальными видами деятельности, что является основой становления учения как объективно значимой деятельности. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

**1.4. *Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы***

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующей МБДОУ Бондаренко Е.Н., старшего воспитателя Середа Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По уровню образования** | **По стажу работы** | **По квалификационным категориям** |
| высшее образование:  7 – 38.9%  среднее специальное:  11 –61,1 % | До 5лет: 6 – 33,3 %  5-10 лет: 2-11,15%  10-20 лет: 5 - 27,7%  21 и более: 5 - 27,7 % | С высшей – 4 - 22,3%  С первой- 9 – 50 %  Без категории -5-27,7% |

Количество аттестованных педагогов составило 100 %. В 2016 - 2017 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 3 педагога: воспитатели Шелякина Л.Б., Коробейникова Е.В., Хвостикова Е.А.. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку: в 2016 – 2017 году данные мероприятия в очной и дистанционной форме прошли 2 педагога.

Актуальные педагогические опыты внесены в банк данных МБДОУ: инструктор по физической культуре Острякова Е.А. по теме «Развитие двигательных умений и навыков через формирование интереса дошкольников к физической культуре», педагог – психолог Степанченко Г.В. по теме "Формирование социокультурной среды у детей с нарушением интеллекта как условие саморазвития личности ребенка", старший воспитатель Середа Н.В. по теме «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых нормативных документов». воспитатель Савина Л.А. по теме «Развитие познавательной сферы дошкольников с использованием инновационных технологий», воспитатель Шестак Н.М. по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством проектного метода» В районный банк данных АПО внесены актуальные опыты педагогов Шелякиной Л.Б. по теме: «Формирование культуры здорового образа жизни средствами познавательно-исследовательской деятельности в контексте современного дошкольного образования»» , учителя-логопеда Шконда С.С. по теме «Логопедическая сказка как вид театральной деятельности в системе коррекции речевых нарушений» , воспитателя Коробейниковой Е.В. по теме «развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»

Следует отметить профессиональные достижения, как отдельных педагогов, так и коллектива в целом. Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень посредством изучения новинок методической литературы, опыта других педагогов, мероприятиях разного уровня: выступления на практико-ориентированных семинарах, участие в работе методических объединений учителей – логопедов, педагогов – психологов, воспитателей, музыкальных руководителей (выступления – Середа Н.В., Острякова Е.А., Шконда С.С., Шелякина Л.Б., Хвостикова Е.А..). Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В штатеимеются специалисты: инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Обслуживающий персонал укомплектован согласно штатного расписания

**Данные социологического опроса по качеству образования**

В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.

Большинство родителей дошкольного учреждения (96%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка**.** По мнению основной массы родителей педагоги  в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь  в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводит время в детском саду (95%).Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей (98%).

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогического коллектив.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов повышения квалификации. Педагоги участвовали в работе вебинаров и практических семинаров, работе РМО.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

**Результаты работы с другими организациями**

**ГОУ СПУ «Алексеевский педагогический колледж»**

**МОУ СОШ № 4, дошкольные учреждения города и района**

**Стадион, городской парк культуры**

**Детская библиотека**

**Алексеевская ЦРБ**

**Школа искусств**

**Краеведческий музей**

**Храм Святого Дмитрия Ростовского**

**МДОУ г. Алексеевки**

**МОУ ДОД**

**дом детского творчества**

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами города строится на до­говорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и используется максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Налажено тесное конструктивное взаимодействие детской библиоте­кой. Разработан план проведения познавательных встреч с организацией посещения самой библиотеки. Проведены совместных мероприятий: викторина «Сказки К.И.Чуковского», проект «Книжкина неделя» и т.д.

Так же традиционно взаимодействовал детский сад с домом культуры «Солнечный», где дети систематически посещают выставки, спектакли и концертные программы.

Налажена планомерная работа с краеведческим музеем. Совместным планом предусмотрена тематика и содержания посещений и встреч .

Взаимодействие МБДОУ с детской музыкальной школой очень плодотворно. Педагоги и их воспитанники охотно проводили концертные выступления для дошкольников и их родителей, знакомили с историей и особенностями различных видов танцев, музыкальных инструментов, проводили музыкальные гостиные. Все это способствовало повышению интереса к музыкально – художественному творчеству.

**Таким образом**, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности, а так же необходимо:

* продолжить корректировку содержания образования в соответствии с изменениями в законодательной базе дошкольного образования.
* повышать заинтересованность педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
* планомерно реализовывать оптимальные по содержанию и тематики встречи с соци­альными институтами города.

**1.5 Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2016-2017 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация насайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Заседания семейного клуба * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социальнозначимые акции * Совместная трудовая деятельность |

Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

В ДОУ создан свой образовательный сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

* оказание государственных услуг в электронном виде;
* формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
* совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
* создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;

Информация, размещённая на сайте, ориентирована на различные категории пользователей: руководящие и административные работники, родители, педагоги. Это создаёт условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сайт содержит требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить на сайте свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.

На официальном сайте ДОУ создан раздел «Для родителей», содержащий следующие закладки: «Прием детей в ДОО», «Детская безопасность», «Консультационный центр» и другие.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа **консультационного центра**.

*Целью* Консультационного центра МБДОУ № 3 является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

**Данные социологического опроса по качеству образования**

**97,2**% родителей удовлетворены работой коллектива детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

* дети с желанием посещают детский сад;
* педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
* в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

**Проанализировав работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ за 2016 – 2017 учебный год, можно сделать вывод:** детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

**Проблемы:**

* Отмечается формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
* стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов;

**Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:**

1. Учесть мнения родителей (по результатам анкетирования) по вопросам содержания вариативной части ООП МБДОУ №3;
2. Повышать качество взаимодействия ДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей, использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.
3. Повысить информирование родителей о жизнедеятельности ДОУ, используя разнообразные формы и методы;
4. Повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для поисково-исследовательской деятельности, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей каждого ребенка

**1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)**

**Материально-технические и медико-социальные условия** пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
* Требованиями к материально-техническому обеспечению программы;
* Требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

В ДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной образовательной программы дошкольного образования. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДОУ оборудованы 6 игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), теневыми навесами.

В 2016-2017 учебном году продолжено благоустройство территории ДОУ: разбиты клумбы, газоны, оформлены цветники, фитогрядки.

В следующем учебном году ДОУ планирует продолжить реализацию проектов по:

* + созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках ДОУ;
  + благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство игровых площадок соответствует нормативным.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводились проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДОУ по созданию оптимальных условий работы. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка,

**Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

* + приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
  + отмечаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и парциальных программ;
  + достаточно высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
  + отмечается достаточно активное участие родителей в жизни детского сада;
  + привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к активной жизни в ДОУ и социуме.

На основании вышеизложенного коллектив МДОУ намечает на 2016-2017 учебный год **следующие задачи**:

* Совершенствовать развитие кадрового потенциала педагогов при организации образовательного процесса в процессе введения с ФГОС дошкольного образования;
* Оптимизировать образовательную работу, обеспечивающую всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством поисково-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
* Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Совершенствование системы   работы  в ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

**II. Планирование деятельности дошкольной организации**

**на 2017-2018 учебный год.**

**2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цели:**

* качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)
* «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО **3.1.)**

***2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль |
| 1. | Реализация системы оздоровления посредством комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы | сентябрь, ст.медсестра | Предупредительный и эпизодический контроль. |
| 2. | Мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья детей | сентябрь, май  ст.медсестра | общий отчет на Педагогическом совете |
| 3 | Углубленный медицинский осмотр  детей врачами – специалистами и  проведение антропометрического обследования детей | март,  педиатр, ст.медсестра | отчет на Общем родительском собрании |
| 4 | Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами | мед.служба | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 5 | Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в ДОУ | ежемесячно  ст.медсестра | Отчет в УО и Н |
| 6 | - Ведение «Тетрадей здоровья» | Раз в квартал педагоги | Отметка в тетрадях здоровья |
| 7 | - Консультации для педагогов и родителей по актуальным проблемам | ежемесячно  ст.медсестра | Материалы консультаций |
| 8 | Медицинский контроль физического развития и физической подготовленности детей | в течение года  ст.медсестра | Протокол |
| 9 | Контроль проведения прогулок и непосредственно организованной двигательной деятельность | в течение года  ст.медсестра, | Оперативный контроль |
| 10 | Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ | ежемесячно  ст.медсестра | Предупредительный контроль |
| 11 | Анализ деятельности медицинской службы по итогам учебного года | май  заведующий, педиатр | Анализ |

**2.1.2 Организация рационального питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль |
| 1. | Реализация перспективного10-дневного меню в холодный и теплый периоды. | постоянно  ст.медсестра | Меню, отчет в УОиН |
| 2 | Организация второго завтрака в ДОУ | постоянно , ст.мед сестра. | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 3 | Контроль   * качества поступивших продуктов, срока реализации, транспортировки и хранением * организации питания * витаминизации * калорийности блюд * над соблюдением технологии приготовления блюд. * при закладке продуктов * над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования | регулярно, ст.медсестра, завхоз | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 4 | Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период | ЛОП, ст.медсестра, завхоз | Журнал закладки продуктов |
| 5 | Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье | в течение года  ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий) |
| 6 | Расширение картотеки блюд и технологических карт | ноябрь, март  ст. повар, ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий) |
| 7 | Уроки здорового питания для старших дошкольников | В течение года  Педагоги, ст.медсестра, повара | Эпизодический, предупредительный контроль  (ст.воспитатель) |

***2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливаний.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль |
| 1 | Организация оздоровительного режима:  Прогулки продолжительностью 3- 4 часа в день (пешеходные прогулки, подвижные игры, оздоровительная гимнастика, рациональный температурный режим) | ежедневно, ст.медсестра, педагоги | Эпизодический, предупредительный контроль  (Заведующий) |
| 2 | Утренняя гимнастика во всех возрастных группах  (в спортивном зале или на улице - в теплое время года) | ежедневно,  педагоги групп | Оперативный контроль (ст.медсестра) |
| 3 | Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | ежедневно,  педагоги групп | Оперативный контроль |
| 4 | Непосредственно образовательная двигательная деятельность | согласно модели НОД, педагоги | Оперативный контроль |
| 5 | Динамические паузы,  Физкультурные минутки (для профилактики утомляемости) | ежедневно,  педагоги групп | Оперативный контроль |
| 6 | Организация двигательная активность  на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр;  логоритмическая гимнастика | ежедневно,  педагоги групп  учитель - логопед, муз.руководитель | Оперативный контроль |
| 7 | Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ педагогов и родителей | в течение года  педагоги | Сценарии праздников, отзывы |
| 8 | Реализация системы закаливания  - оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)  - коррекционная работа с детьми по развитию движений  - прогулки-походы в лесопарковую зону и на меловые горы  - обливание кистей рук прохладной водой  - пробежки по корригирующим дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами | в течение года, педагоги, ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль  (Заведующий, старший воспитатель) |
| 9 | Консультации для педагогов и родителей по вопросам физкультурно – оздоровительной и закаливающей работы с дошкольниками в детском саду и семье | в течение года,  ст.медсестра, инструктор по физкультуре |
| 10 | Мониторинг физического развития детей | май,  инструктор по физкультуре, ст.медсестра | Таблицы, диаграммы, графики |

***2.1.4.* Создание комфортной пространственной среды и психологической среды**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль |
| 1 | Модернизация пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | постоянно, заведующий, ст.воспитатель, педагоги | Анализ |
| 2 | Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; профессиональным затруднения м в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности, по возрастным особенностям детей. | Сентябрь - май  Педагог – психолог | Оперативный контроль, посещение мероприятий  Ст.воспитатель |
| 3 | Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками | сентябрь – май  педагог – психолог | Оперативный контроль, посещение мероприятий  Ст.воспитатель |
| 4 | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей | сентябрь – май  специалисты |
| 5 | Оборудование среды для повышения здоровьесберегающего образования детей | в течении года, педагоги, | Предупредительный контроль |
| 6 | Соблюдение  санитарного состояния участков и территории | в течение года  завхоз | предупредительный контроль  (Заведующий) |
| 7 | Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства | август-сентябрь  завхоз, ст.медсестра | Предупредительный контроль (Заведующий) |
| 8 | Маркировка мебели, посуды, горшков, постелей | август-сентябрь  ст.медсестра |
| 9 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | в течение года  воспитатели. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль |
| 1 | Организация работы психолого- медико-педагогического консилиума /ПМПк/ | сентябрь, заведующий,  председатель ПМПк | Приказ |
| 2 | Заседания ПМПк | 1 раз в квартал, председатель ПМПк | Протоколы заседаний |
| 3 | Организация работы логопедической группы | сентябрь-май, учитель-логопед, педагоги | Планирование коррекционной работы |
| 4 | Работа психологической и коррекционной службы с педагогами и родителями | постоянно, педагог –психолог, учитель-логопед | Материалы, консультации |
| 5 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН | сентябрь – май  Учитель - логопед | Индивидуальный маршрут развития |
| 6 | Организация деятельности комплекса психологического сопровождения | сентябрь – май, педагог-психолог | Индивидуальный маршрут развития |
| 7 | Психологическая диагностика | сентябрь - май  Педагог-психолог | Результаты диагностики  Справка |
|  | Диагностика речевого развития дошкольника | Апрель,  учитель-логопед | Результаты диагностики  Отчет в УОиН |

**2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников | Сентябрь  профсоюз | Аналитические материалы |
| 2 | Инструктаж по охране труда на рабочих местах:  По пожарной безопасности  По охране жизни и здоровья | согласно требованиям, завхоз, заведующий | Журнал инструктажей |
| 3 | Тренинги по эвакуации при ЧС | 1раз в полугодие,  завхоз, сотрудники | Ведение  журнала |
| 4 | Практические занятия по соблюдению правил  пожарной  безопасности | В течение года | Протоколы проведения |
| 5 | Подготовка МБДОУ к работе в зимних условиях | сентябрь-октябрь,  завхоз | отчет |
| 6 | Проверка огнетушителей,  контроль за работой  электропроводки, пожарной  сигнализации, отопления | Согласно  требованиям | Ведение  журнала |
| 7 | Поощрение труда педагогов и сотрудников за высокие результаты труда | В течение года, заведующий, завхоз | Приказ, протокол |
| 8 | Прохождение сотрудниками гигиенического обучения | Ежегодно  Заведующий | Аналитические  материалы |

**2.2.** **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Цели:**

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО )

***Реализация мероприятий*** *«****Д***орожной карты» по обеспечению введения ***ФГОС ДО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация региональных проектов** | | | |
| Участие в региональном проекте «Белгородоведение» | 2015-2018гг. | ст. воспитатель,  педагоги  воспитанники | Социокультурное развитие педагогов и детей через изучение родного края |
| Участие в региональном проекте «Дошкольник Белогорья» | 2015- 12.2017 года | ст. воспитатель,  педагоги  воспитанники | Личностное развитие дошкольников |

**2.2.1. Организация образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
|  | Разработка образовательной программы МДОУ ;  и части формируемой участниками образовательных отношений внедрение парциальной программы «Добрый мир. Православная культура» Шевченко Л.Л и **парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/авт. Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева** | Май – август 2017г  Рабочая группа | Образовательная программа |
| 1 | Планирование на основе ООП МБДОУ №3 рабочих программ педагогов и специалистов | Май – август 2017г  педагоги, специалисты | Рабочие программы |
| 2 | Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении комплексно-тематическое. | В течение года, педагоги, специалисты, ст. воспитатель | Блочное планирование:   * 2-х недельное в группе раннего возраста; * По недельное в группах детей дошкольного возраста |
| 3 | Оценка качества дошкольного образования.  Размещение материалов самообследования на сайте ДОУ | Август,  Ст.воспитатель | Информация на сайте |
| 4 | Мониторинг удовлетворенности различных групп потребителей | Педагоги, ноябрь | Аналитические материалы |
| 5 | *Мониторинг качества результатов деятельности ДОУ.*   * степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» автор-составитель Ю.В.Карпова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015) | ст. воспитатель  сентябрь,  май  педагоги | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете  таблицы |
| 6 | Составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами города | август  ст.воспитатель | Договора |
| 7 | *Контроль:*  - ведение воспитателями групповой документации | в течение года | Оперативный контроль |
|  | - проверка планов воспитательно-образовательной работы | 1 раз в квартал | Карта оперативного контроля |
|  | - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ. | постоянно | Оперативный контроль |
| 8 | *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.6 п.п. 7, п. 2.9)*  *-* Определение спектра услуг, мониторинг родителей «Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах» | Заведующий,  старший воспитатель  май | ООП |

**2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность**

**ПМП – консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Ответственные,**  **сроки** | **Контроль, итоговый документ** |
| 1 | **Заседание № 1 Тема: «Организационное заседание»**   1. Ознакомление с новой нормативно – правовой документацией. Принятие плана работы на новый учебный год. 2. Обсуждение путей взаимодействия между педагогами ДОУ и специалистами, участвующими в ПМПк. 3. Обсуждение контингента детей группы риска и детей с ОВЗ. 4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей находящихся на сопровождении, разработка ИПС. 5. Анализ процесса адаптации вновь прибывших детей. | Август  Специалисты ПМПк  Председатель ПМПк | Протокол заседания  План работы ПМПк  Журнал рабочих контактов  Личные дела воспитанников  Коллегиальное заключение, ИОП ПМПк сопровождения  Заключение педагога-психолога по результатам адаптации |
| 2 | **Заседание №2 Тема:**  **«Анализ результатов обследования детей специалистами».**   1. Информация о течение адаптации воспитанников МБДОУ № 3 и вновь прибывших детей. Обсуждение результатов анкетирования родителей и форм взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих трудности в период адаптации. 2. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение.   Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска | Декабрь  Специалисты ПМПк  Председатель ПМПк | Протокол заседания  Заключение педагога-психолога по результатам адаптации  Отчет учителя-логопеда, педагога-психолога  Материалы заседания ПМПк |
| 3 | **Заседание №3**  **Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы»**   1. Отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, охваченных ПМПк сопровождением. 2. Корректировка ИПС сопровождения воспитанников с ОВЗ.   Анализ состояния здоровья и физического развития детей группы риска. | Февраль  Специалисты ПМПк  Председатель ПМПк | Протокол заседания  ИОП ПМПк сопровождения  Внесение изменений в ИПС, ИОП ПМПк сопровождения  Отчет Ст. медсестры |
| 4 | **Заседание №4**  **Тема: «Итоги работы ПМПк за учебный год»**   * 1. Результаты реализации ИПС, анализ их эффективности.   2. Мониторинг готовности детей к обучению в школе (уровень речевого и интеллек­туального развития).  3. Анализ деятельности ПМПк МДОУ за учебный год. | Май  Специалисты ПМПк  Председатель ПМПк  Педагог – психолог, учитель – логопед | Протокол заседания  ИОП ПМПк сопровождения  Отчет |
| 5 | Координирование действий по работе с родителями воспитанников с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций, индивидуальное консультирование | Председатель  , члены ПМПк  В течение года |  |
| 6 | Мониторинг деятельности ПМПк | Председатель, члены ПМПк , май | Отчет |

**2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды**

***Цели:*** *Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.*

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды ДОУ для реализации регионального компонента ««Добрый мир. Православная культура»Шевченко Л.Л и **парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/авт. Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева** | В течение года, педагоги | Предупредительный контроль |
| 2 | Оснащение предметной среды групп с учётом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия. | Октябрь-ноябрь, педагоги | Предупредительный контроль |
| 3 | Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности. | воспитатели групп | Оперативный контроль  (ст.воспитатель) |
| 4 | Оформление стендов «Родина моя - Белгородчина», «Безопасная дорога детства» | в течение года,  воспитатели  групп ,специалисты |  |
| 5 | Систематическое обновление материалов сайта ДОУ | в течение года,  ст. воспитатель |  |
| 6 | Пополнение методической и детской библиотек, обогащение иллюстративного материала | в течение года  педагоги, ст.воспитатель | Предупредительный контроль |
| 7 | Оформление тематических выставок для родителей | в течение года,  педагоги | Оперативный контроль  (ст.воспитатель) |
| 8 | *Мониторинг качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения*   * развивающая предметно-пространственная среда детского сада( анализ РППС и ее элементов на соответствие требованиям ФГОС ДО в). | август | отчет по самообследованию |

**2.2.4 Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | *Смотры-конкурсы в МБДОУ:*  - смотра-конкурса  уголков краеведения и патриотического  воспитания «Моя Родина» |  | Справка по итогам смотра- конкурса |
| октябрь  педагоги групп |
| - смотр-конкурс на лучшую подготовку к ЛОП | июнь  педагоги, |
| 2 | Подготовка и участие в профессиональных конкурсах города и региона | в течение года  ст.воспитатель, | Итоги конкурсов |
| 3 | Конкурсы детского творчества | в течение года |  |
| 4 | Досуговая деятельность  (соответственно календарно-тематическим планам) | в течение года  ст.воспитатель, педагоги и специалисты | отзывы родителей, предупредительный контроль (ст.воспитатель) |

***2.2.5.* Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, , самообследование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | *Мониторинг качества результатов деятельности ДОУ.*   * степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников ((пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» автор-составитель Ю.В.Карпова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2015) | В течение года  заведующий,  ст. воспитатель  сентябрь(кроме детей 3 года жизни)  май  педагоги | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете  таблицы |
| 2 | *Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.*   * образовательной деятельности, осуществляемой по 5 образовательным областям (итоговые мониторинговые таблицы диагностики педагогического процесса); | Май  Старший воспитатель | Таблицы,  отчет по самообследованию |
|  | *Мониторинг качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.*   * особенности профессиональной компетентности педагогов; ( выполнение плана повышения уровня квалификации педагогических работников, контроль и оценка профессиональной компетентности педагогов, организации профессионального обучения ) * развивающая предметно-пространственная среда детского сада( анализ РППС и ее элементов на соответствие требованиям ФГОС ДО в отчете по самообследованию). | август | отчет по самообследованию |
| 1 | ***Оперативный контроль:***  Качество и формы организации совместной деятельности в группах  Учет принципа индивидуализации при организации педагогического процесса  Своевременность и качество планирования работы в группах  Качество организации самостоятельной деятельности детей | заведующий,  ст. воспитатель  По графику контроля | Карты контроля |
| 2 | ***Тематический контроль***  Эффективность проводимой работы в ДОУ  в вопросах нравственно-патриотического образования детей | октябрь  заведующий, ст.воспитатель | Справка, протокол педагогического совета |
| Эффективность проводимой работы в ДОУ по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в ДОУ. | февраль  заведующий, ст.воспитатель | Справка, протокол педагогического совета, приказ |
|  | Самообследование | Август  заведующий,  ст. воспитатель | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете |

**2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

***2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Диагностика школьной зрелости и психологическая подготовка детей к школе | май  Педагог - психолог | Отчет на Педсовете |
| 2 | Организация обследования детей с нарушениями речи | Апрель  Учитель - логопед | Отметка в медицинских картах детей |

***2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в группах детей 7-го года жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Реализация воспитательно-образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей | в течение года  педагоги | Планы работы |
| 2 | Фронтальная проверка групп детей старшего дошкольного возраста **«**Уровень организации воспитательно-образовательной работы по подготовки детей к школе» | май  Ст. воспитатель, педагог - психолог | Приказ, справка по результатам фронтальной проверки |
| 3 | Работа с детьми по развитию интереса к обучению | В течение года, педагоги и специалисты ДОУ |  |
| 4 | Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ в школе | Ноябрь, педагог - психолог | Отчет |
| 5 | Анкетирование родителей «Психологическая готовность ребенка к школе» | Январь  Педагог-психолог |  |

***2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Составление и  утверждение плана работы по преемственности с МОУ СОШ №4 | август  Ст. воспитатель  Завуч МОУСОШ | Анализ реализации плана работы |
| 2 | Экскурсии в школу:   * на торжественную линейку 1 сентября * знакомство со зданием школы, классом * знакомство со школьной библиотекой | сентябрь  октябрь  декабрь | сценарии  праздников и развлечений |
| 3 | Совместные развлечения первоклассников и воспитанников групп старшего дошкольного возраста | в течение года  Ст. воспитатель  Завуч МОУСОШ |  |
| 4 | Групповые родительские собрания: У школьного порога» с участием учителей школы.  Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей  Оформление информационных стендов для родителей | В течение года, педагоги и специалисты ДОУ | Протоколы собраний, анкеты, консультации |

**2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

* *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (*План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения *ФГОС ДО МБДОУ №3 )* .

*Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО*

***2.4.1.* *Реализация мероприятий «****Д*орожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования, направленных на реализацию ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый**  **результат** |
| ***Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО*** | | | |
| Использование примерной образовательной программы, при разработке образовательной программы дошкольного образования | 2017-  2018 гг. | заведующий,  ст. воспитатель, | Повышение качества дошкольного образования |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО** | | | |
| **Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО** | | | |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке | 2017-  2018 гг. | заведующий,  ст. воспитатель,  педагоги | Повышение квалификации |
| Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области | 2018г. | заведующий,  ст. воспитатель,  педагоги |  |
| Распространение актуального опыта деятельности МБДОУ д/с №3по реализации ФГОС ДО | В течение года | заведующий,  ст. воспитатель,  педагоги | Изучение актуального опыта деятельности МДОУ по реализации ФГОС ДО |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ДО** | | | |
| Обеспечение участия педагогических работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Введение ФГОС ДО, как условие повышения качества дошкольного образования» | июнь 2018г. | заведующий,  ст. воспитатель, | Повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО |
| Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в региональных консультационных вебинарах:  - обновление содержания дошкольного образования для детей с ОВЗ | 2018 г | заведующий,  ст. воспитатель, | Повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО |
| Обобщение АПО на уровне МДОУ и подготовка материалов для публикации в сборниках | 2017-  2018 гг. | заведующий,  ст. воспитатель, | Обобщенные АПО, публикации |

***2.4.2. Система методической работы в ДОУ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | **Педсовет №1**  Тема: «Утверждение плана деятельности МДОУ на 2017-2018 учебный год».  1.Об исполнении решений предыдущего Педсовета  2.Подведение итогов работы за летний период, отчет по самообследованию деятельности МДОУ за 2016-2017 учебный год  3. Рассмотрение и утверждение основных нормативно – правовых документов МБДОУ №3 по организации воспитательно – образовательного процесса в 2017-2018 учебном году.  4. Обсуждение и утверждение локальных актов  5. Обсуждение и принятие плана совместных мероприятий с социумом (музей, библиотека, поликлиника и другие).  6. Выбор председателя и секретаря Педагогического совета  7. Аттестация педагогов ДОУ в 2017-2018 учебном году | Август, ст.воспитатель, педагоги | Протокол педагогического совета  ООП МБДОУ №3  Рабочие программы педагогов  Локальные акты  Приказ по МБДОУ  Планы совместных мероприятий с социумом  План аттестации педагогов |
| 2 | **Педсовет №2**  Тема: «Развитие нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса»   1. Об исполнении решений предыдущего Педсовета. 2. Об итогах тематической проверки «Эффективность проводимой работы в ДОО в вопросах патриотического образования детей». 3. Роль родителей в нравственном воспитании детей 4. Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. 5. Смотр-конкурс уголков краеведения и патриотического воспитания «Моя Родина» | ноябрь  Ст.воспитатель, заведующий, педагоги | Протокол  Педагогического совета  Материал выступления  Справка по итогам контроля |
| 3 | Педсовет №3  Тема: «Поисково-экспериментальная деятельность как условие всестороннего развития и воспитания дошкольников»   1. Об исполнении решений предыдущего Педсовета. 2. Об итогах тематической проверки «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО»   3. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста  4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования  5. Реализация требований ФГОС в оснащении предметно – развивающей среды, направленной на решение задач познавательной деятельности в ДОО  6. .Итоги смотра-конкурса «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности». | Февраль  Ст.воспитатель, педагоги, заведующий, | Протокол  Педагогического совета  Справка по итогам контроля  Выступления  Приказ по итогам смотра-конкурса |
| 4 | **Педсовет №4**  Тема: «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2017-2018 учебный год».   1. Об исполнении решений предыдущего Педсовета. 2. Об итогах деятельности МБДОУ за 2017 – 2018 учебный год   - выполнение ООП МБДОУ №3  - анализ заболеваемости и оздоровления детей в МДОУ, функционирование, травматизм;  - анализ работы ПМПк МБДОУ за учебный год;  -анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;  3. Об организации работы в летний оздоровительный период. Принятие к реализации плана на ЛОП. | Май  Ст.воспитатель, ст.медсестра, педагоги, специалисты | Протокол  Педагогического совета  Анализ годового плана работы |

***2.4.3 Открытые просмотры педагогической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах (к педсовету) | Октябрь  Педагоги, | Справка по итогам контроля |
| 2 | Открытый показ самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности во всех возрастных группах (к педсовету) | февраль  Педагоги | Справка по итогам контроля |

***2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание деятельности | | Ответственные, сроки | | Контроль, итоговый документ |
| 1 | | Курсовая переподготовка по ФГОС ДО  Савина Л.А., Богаченко Н.Г., Иванцова Т.И. –воспитатели групп | | Согласно заявки в УО, ст.воспитатель | | Свидетельство о курсовой переподготовке |
|  | | Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди педагогов и родителей | | По мере поступления, ст.воспитатель | | Анкеты, справка по результатам анкетирования |
|  | |  | |  | |  |
| 2 | | Постоянно действующий семинар-практикум «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях введения ФГО ДО» | | В течении года | | Материалы по теме |
| 3 | | «Подготовка документов к аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников» | | Сентябрь  Ст.воспитатель | | Материалы консультации |
|  | | Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей | | январь  педагоги | |
|  | | Предметно-развивающая и игровая среда по познавательно-исследовательской деятельности | | Февраль педагоги группы | |
|  | | «Летняя оздоровительная деятельность в ДОУ» | | Апрель  Ст.медсестра | |
|  | «Использование ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи» | | Октябрь  Учитель-логопед | | материалы | |
|  | Взаимодействие инструктора по физкультуре с семьми воспитанников по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей | | Ноябрь, инструктор по физкультуре | |
|  | Организация музыкальной деятельсти в рамках народного фольклора | | Февраль  Музыкальный руководитель | |
|  | «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность» | | Апрель  Педагог-психолог | |
|  | Участие в работе РМО | | в течение года | |

***2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Распространить АПО педагогов и , внести в районный банк данных АПО сада опыт Богаченко Н.Г., Шевченко Л.С., Рюминой Е.С., .Рысиковой А.М. | Февраль  Ст.воспитатель, педагоги | банк данных АПО МДОУ |

***2.4.6.Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Оформление пакета документов для прохождения процедуры аттестации педагогами: Шевченко Л.С. | Сентябрь  Ст.воспитатель | Материалы, районный банк данных АПО |
| 2 | Консультации по организационным вопросам, инструктивно – методические совещания с педагогами | в течение года  ст.воспитатель | материалы |
| 3 | Оформление заявлений на:  - установление соответствия уровня занимаемой должности;  - на подтверждение соответствия занимаемой должности | за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации | Заявления  аттестуемых  педагогов |
| 4 | Проведение самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями | Аттестующиеся педагоги | Самоанализ  результативности работы |
| 5 | Заполнение ЭМОУ | Аттестующиеся педагоги | ЭМОУ |
| 6 | Подготовка пакета документов для передачи в ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» | Ст.воспитатель  Аттестующиеся педагоги | Пакет  документов |

***2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Систематизация нормативно-правовых документов | сентябрь | Папка |
| 2 | Пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы соответственно ФГОС ДО |  |  |
| 3 | Подписка на периодические издания | ноябрь  май | Отчет о подписке в УО |

* + 1. ***Организация выставок, конкурсов***

***Реализация мероприятий «****Д*орожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования, направленных на реализацию ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый**  **результат** |
| ***Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО*** | | | |
| Участие в проведении муниципального этапа конкурса «Педагогическое призвание» | 2017-  2020 гг. | заведующий,  ст. воспитатель,  педагоги | Повышение качества дошкольного образования |
| Участие в проведении муниципального фестиваля «Мозаика детства» | 2017-  2020 гг. | Педагоги, воспитанники | Разностороннее развитие дошкольников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Выставка детский рисунков ««Мой воспитатель» | сентябрь | Фотоматериалы, отчет на сайте |
| 2 | Конкурс педагогического творчества «Осенняя фантазия» | октябрь |
| 3 | Выставка фотоальбомов «Мама моя» (ко Дню матери) | ноябрь |
| 4 | Выставка творческих работ воспитанников и выпускников ДОУ «Зимняя сказка» | декабрь |
| 5 | Выставка фотогазет, посвященных Дню защитника Отечества | февраль |
| 6 | Выставка «Весняночка!» | март |
| 7 | Конкурс педагогического творчества «Пасхальное яйцо» | апрель |
| 8 | Выставка методической литературы по темам Педагогических советов | в течение года |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.** (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цели:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» ( ФГОС ДО 3.1.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

***2.5.1.* *Реализация мероприятий «****Д*орожной карты» по обеспечению введения ***ФГОС ДО*** МБДОУ №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования | | | |
| Использование потенциала консультационного центра в МБДОУ № 3 | в течение  2018 г. | заведующий,  ст. воспитатель | Обеспечение получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями |
| Участие в методических мероприятиях, ознакомление с презентациями материалов деятельности консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста. | в течение  2017 -2018 уч.г. | заведующий,  ст. воспитатель | Ознакомление с актуальным опытом деятельности консультационных центров |

**2.5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | ***Нормативная документация:***  -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами  -заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников | при зачислении ребенка в МДОУ  заведующий | Договора |
| 2 | Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей | Сентябрь  Ст.воститатель | Анкеты, диаграммы  анализ |
| 3 | Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Май  педагоги | Анкеты,  анализ |
| 4 | Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты) | в течение года |  |
| 5 | *Мониторинг качества результатов деятельности ДОУ*   * удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада (анкетирование в соответствии с социологическим и психолого-педагогическим мониторингом, разработанным ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**).** | ноябрь |  |
| 6 | Тематическое и индивидуальное консультирование | в течение года | материалы |
| 7 | Участие в совместных мероприятиях родителей во всех возрастных группах МБДОУ | май |  |
| 8 | ***Проведение общих родительских собраний:***  *№1.*«Анализ работы за летний оздоровительный период. Перспективы развития МБДОУ в 2017-2018 учебном году  - Ознакомление с правила внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема воспитанников  - Ознакомление с ООП МБДОУ №3  *№ 2.* «Итоги работы МБДОУ 2017-2018 учебный год»  Ознакомление с результатами самообследования, планом работы на летний оздоровительный период | Сентябрь, май  Заведующий, председатель общего родительского собрания | Протоколы |
| 9 | Групповые родительские собрания | ежеквартально | Протоколы |

**2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

**Цель :** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | - совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2017-2018 учебный год. Анализ задач и пути их реализации | август  ст.воспитатель  завуч МОУ СОШ | план |
| 2 | Анализ адаптационного периода выпускников МБДОУ в школе;  - итоги готовности к обучению первоклассников по результатам обследования в школе | октябрь-ноябрь  педагоги-психологи ДОУ и МОУ СОШ | Результаты, анализ |
| 3 | Сотрудничество психологических служб МБДОУ и школы. | в течение года |  |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в начальной школе | в течение года |  |
| 5 | Посещение учителями начальных классов НОД в МБДОУ | в течение года |  |
| 6 | Взаимопосещение выставок, театрализованных вечеров, встреч с писателями, поэтами, композиторами | в течение года | фотоматериалы |
| 7 | Анализ успеваемости и заболеваемости выпускников МБДОУ в школе | Май  Мед.служба школы и ДОУ | Анализ |
| 8 | Посещение родителями и педагогами МДОУ Дня открытых дверей в школе | май |  |
| 9 | Ознакомление учителей с ФГОС ДО | Август  Ст.воспитатель | Презентация, буклеты |

**2.5.4. Система работы с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Разработать и утвердить совместные планы работы на 2017-2018 учебный год со следующими социальными институтами:  -Алексеевский краеведческий музей  - детская библиотека  - Алексеевский педагогический колледж  - Дом детского творчества  - МОУ СОШ №4  - Алексеевская ЦРБ | Август  заведующий | Договора и планы работы |
| 2 | - участие МБДОУ в выставках и мероприятиях, проводимых в рамках упомянутых организаций | в течение года  ст.воспитатель | Фотоматериалы, сообщения на сайте |
| 3 | Отчет о совместной деятельности с социальными институтами | май | Отчеты |

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, **укрепление материально-технической и финансовой базы**

**Цели:**

Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ №3 )

***2.6.1.Реализация мероприятий «Д***орожной карты» по обеспечению введения ***ФГОС ДО***  МБДОУ №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| ***Нормативно-правовое обеспечение развития негосударственного сектора*** | | | |
| Внесение изменений в нормативно- правовую базу (при необходимости) | Постоянно | заведующий,  ст. воспитатель | Локальные акты |
| **Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ №3** | | | |
| Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга | В течение года | заведующий,  ст. воспитатель | Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО |
| Корректировка «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга | В течение года | заведующий,  ст. воспитатель | Внесение корректив в «дорожную карту» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга |
| **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС** | | | |
| Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников | В течение года | заведующий |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО** | | | |
| Мониторинг заработной платы педагогических работников в сравнении на уровне города | ежемесячно | заведующий |  |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ДО** | | | |
| **Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО** | | | |
| Организация наполняемости раздела «ФГОС» на сайте МБДОУ №3 | 2017-  2018 гг. | заведующий |  |
| Публикации и размещение на сайте актуальных материалов | 2017-  2018 гг. | заведующий |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Ответственные, сроки | Контроль, итоговый документ |
| 1 | Организация субботников по уборке территории ДОУ | в течение года  завхоз  заведующий |  |
| 2 | Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации |
| 3 | Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год |
| 4 | Ремонт игрового оборудования. |
| 5 | Завоз песка | май |
| 6 | Посадка цветников. | Апрель-май  Педагоги, помощники воспитателей |
| 7 | Побелка деревьев и бордюров. | Апрель  дворники |
| 8 | Произвести спил сухих деревьев. |
| 9 | Смотр готовности ДОУ к летней оздоровительной работе | Май  Педагоги, ст.медсестра  специалисты | Справка по итогам смотра |
| 10 | Контроль за родительской платой | В течение года  педагоги |  |

**III часть**

**Анализ организации работы в летний оздоровительный период 2017 года**

**1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания**

Для организации оздоровительной работы в летний оздоровительный период в ДОУ функционировали медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со спортивным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении летнего периода практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

- музыкально-ритмические движения;

- спортивные досуги и развлечения;

- дни здоровья;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* ходьба по корригирующим дорожкам; воздушные и солнечные ванны;
* «босохождение»;
* растирание сухими массажными варежками;

В целях улучшения улучшение качества медицинского обслуживания в летне-оздоровительный период в ДОУ был проведен ряд мероприятий:

1. Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года.
2. Выполнение плана профилактических прививок.
3. Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, профилактика травматизма в ДОУ.

Мероприятия по обеспечению адаптации:

1. Приём вновь поступивших детей с анализом данных медицинской документации и

назначения комплекса мероприятий по профилактике нарушений адаптации.

1. Проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности на свежем воздухе.

Организация и проведение физкультурных мероприятий:

1. Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей на траве)
2. Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические

движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.

1. Спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.
2. Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование

правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.

1. Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.
2. Индивидуальная работа в режиме дня. Физкультурные праздники, досуги, развлечения.
3. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Медико-педагогической службой была организована работа по следующим направлениям:

1. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
2. Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Осуществление профилактической работы.
4. Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные планом, проведены летом 2017 учебном году в полном объеме. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ. Большинство детей отсутствовали по причине отпускного сезона.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Наряду с этим, причиной повышенной заболеваемости в ДОУ является отсутствие физиотерапевтического кабинета и, как следствие, невозможность оказания физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие соматические и хронические заболевания и дети, стоящие на учете у невролога, кардиолога и других специалистов.

Администрацией ДОУ осуществлялся контроль за:

- течением адаптации вновь поступивших детей,

- проведением профилактических мероприятий, проведения режимных моментов, санитарно - гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ,

- системой рационального питания,

- выполнением сезонного 10-ти дневного меню,

- увеличением объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период,

- консультациями для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье в летний период года,

- соблюдением питьевого режима (наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипячёной воды),

- организацией питания в группах,

- санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования.

Большой процент заболеваемости в летний период дали дети младшей группы, у которых проходил процесс адаптации к условиям ДОУ.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Причины заболеваемости воспитанников ДОУ в летний период:

1. Несмотря на усилия коллектива ДОУ количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам уменьшилось незначительно. Родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (родители не работают или живут совместно с бабушками), что отрицательно сказывается на показателе функционирования. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников ДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. В течение летнего оздоровительного периода не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Организация рационального питания в ДОУ строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, свежие фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

**2. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей)**

**в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении летнего периода 2017 года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В ДОУ проводится работа по осуществлению интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

В летний период были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские праздники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях адаптации, воспитания и обучения ребенка;

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

* выставки детско-родительского творчества «Я люблю тебя, Россия», «Здравствуй, лето! «Праздничный салют» и другие;

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Также создавалась возможность для предоставления информации всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а так же широкой общественности.

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сотрудниками ДОУ был проведен ряд консультаций для родителей: «Первые дни ребенка в детском образовательном учреждении», «Детские страхи как их преодолеть», «Выбор игрушек родителями для детей», «Профилактика кишечных заболеваний в летний период», «Безопасное поведение на дорогах», «Как организовать летний досуг с ребёнком», «Игры с песком», индивидуальные консультации (по запросам).

**3. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в учреждении**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
* Требованиями к материально-техническому обеспечению программы;
* Требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

В ДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога – психолога, учителя-логопеда, комната коррекции и развития.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДОУ оборудованы пять игровых площадок они оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), теневыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В течение летнего оздоровительного периода было продолжено благоустройство территории ДОУ: разбиты клумбы, газоны, оформлены цветники, фитогрядки, метеоплощадка, переоборудованы павильоны на прогулочных площадках групп.

В рамках подготовки ДОУ к новому учебному году сотрудниками был проведен ряд ремонтных работ:

- отремонтирован вход в здание (художественное оформление),

- покраска игрового и спортивного оборудования;

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство игровых площадок соответствует нормативным.

Повысили квалификацию по пожарной безопасности и охране труда – завхоз и заведующий ДОУ.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формированию чувства защищенности и уверенности в себе.

Однако, проведя анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОУ, стало очевидным, что не все принципы построения развивающей среды полностью соответствуют требованиям стандарта:

* младшие группы: принцип полифункциональности также частично соответствует требованиям стандарта – практически все оборудование обладает жестким креплением к полу либо стенам; в группах отсутствуют маркеры среды, разделители (для организации места для уединения);
* старшие группы: высота мебели в некоторых случаях выше уровня доступа детей;
* игровое и оборудование групп частично требует заменына более современное, отвечающее требованиям СанПиН и ФГОС ДО;
* мебель во всех возрастных группах требует замены и обновления.

**Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период 2018 года**

**Цель:** обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.  
**Задачи:**  
1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма.  
2. Создание комфортных условий для физического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.  
3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к  самовыражению, проявлению творчества, фантазии.  
4. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к спортивным летним играм и развлечениям.  
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать специалистов в рамках единого образовательного пространства.

**3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Цель: создать условия для оздоровления, реализации системного подхода к сохранению физического и психологического здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки, | Ответственные | Контроль |
| 1 | Профосмотры детей:  -вновь поступающих;  -при ежедневном приёме | Июнь-август | Старшая медсестра | Эпизодический,  Предупредительный контроль  (Заведующий) |
| 2 | Работа с вновь поступившими детьми:  -оформление документации;  -приём ребёнка, осмотр;  -постепенный перевод ребёнка на режим ДОУ с учётом индивидуальных особенностей. | Июнь-август | Заведующий, старшая медсестра,  воспитатели | Эпизодический,  Предупредительный контроль  (Заведующий) |
| 3 | Организация физического воспитания и закаливания детей:  -наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием;  - контроль за организацией двигательной активности в течение дня;  -выполнение рекомендаций врача по проведению физкультурных занятий с учётом групп здоровья;  -контроль за проведением закаливающих процедур. | Июнь-август | Воспитатели,  Инструктор по ФК, муз.руководитель | Эпизодический,  предупредительный контроль  Старший воспитатель,  старшая медсестра |
| 4 | Антропометрия | Согласно плана | Врач,  старшая медсестра | Эпизодический,  предупредительный контроль  (Заведующий) |
|  | **Организация санитарно-гигиенического и противоэпедимического режима, профилактика травматизма** | | | |
|  | **Контроль:** |  |  |  |
| 1 | За соблюдением режима дня в летний период. | Июнь-август | Воспитатели | Старшая медсестра, старший воспитатель |
| 2 | Соблюдением личной гигиены детьми и сотрудниками. | Июнь-август | Сотрудники | Старшая медсестра, старший воспитатель |
| 3 | Соблюдение санэпидрежима и санитарного состояния помещений и участка. | Июнь-август | Сотрудники | Старшая медсестра |
| 4 | Осмотр детей на педикулёз. | Июнь-август | Воспитатели |  |
| 5 | Своевременное прохождение медосмотра сотрудниками. | Согласно плана | Сотрудники | Заведующий,  старшая медсестра |
|  | **Работа с сотрудниками** | | | |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей в летний период | Июнь | Воспитатели, помощники воспитателя | Заведующий |
| 2 | Консультация-практикум  «Объединяющие игры в адаптационный период» | Июнь-август | Педагог-психолог | Старший воспитатель |
| 3 | **Семинары – практикумы**  «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе».  «Оздоровительная гимнастика после дневного сна». | Июнь  Июль | Старшая медсестра | Старший воспитатель |
| 4 | Организация закаливающих процедур в летний оздоровительный период». | Июль | Старшая медсестра | Старший воспитатель |
| 5 | «Рекомендации учителя-логопеда на летний оздоровительный период». | Июнь | Учитель-логопед | Старший воспитатель |
| 6 | Мастер класс для педагогов  «Организация оздоровительных прогулок-событий летом» | Июнь | Воспитатели  инструктор по физкультуре | Старший воспитатель |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Групповые родительские собрания «На пороге детского сада». | Июнь | Воспитатели | Заведующий |
| 2 | Занятие-практикум  «Подвижная игра в жизни ребёнка». | Июль | Инструктор по физкультуре | Старший воспитатель |
| 3 | Мастер-класс  «Пальчиковая гимнастика-неотъемлемый элемент гармоничного развития ребёнка». | Август | Учитель-логопед | Старший воспитатель |
| 4 | Совместный детско-родительский досуг  «Безопасный островок детства». | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 5 | Физкультурный семейный праздник  «За здоровьем всей семьёй!» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 6 | День здоровья.  «Юные спортсмены Белогорья». | Август | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | **Работа с детьми** | | | |
| 1 | Развлечение  «День мороженого». | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 2 | Тематический день  «Если хочешь быть здоров!» | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 3 | Физкультурный досуг «Олимпийские резервы детского сада» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 4 | Тематический день  «День шоколада» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 5 | Спортивный праздник  «Прощание с летом». | Август | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | **Консультации на сайте ДОУ** | | | |
| 1 | «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» | Июнь | Инструктор по ФК | Старший воспитатель |
| 2 | «Как организовать отдых с ребёнком летом». | Июль | Инструктор по физкультуре | Старший воспитатель |
| 3 | «Профилактика детского травматизма» | Август | Старшая медсестра | Старший воспитатель |

**3.5.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Цель:** Проектирование и конструирование воспитательного процесса в летний оздоровительный период в соответствие с образовательной программой ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
|  | Составление схемы распределения игровой деятельности (НОД) на летний период, двигательного режима, режимов дня на летний оздоровительный период. | Май | Старший воспитатель | Заведующий |
|  | Обеспечение воспитательно - образовательного процесса методической и детской литературой | Июнь-август | Старший воспитатель | Заведующий |
|  | **Контроль:** |  |  |  |
|  | Качество организации деятельности в ДОУ в летний оздоровительный период | Ежемесячно | Старший воспитатель | Циклограмма контроля |
|  | Ведение воспитателями групповой документации | Ежемесячно | Старший воспитатель | Циклограмма контроля |
|  | Проверка планов летней оздоровительной работы | Ежемесячно | Старший воспитатель | Лист проверки плана |
|  | Контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель | Циклограмма контроля |
|  | **Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.** | | | |
|  | Оформление прогулочных павильонов в соответствии с тематическими неделями в ДОУ. | Июнь-август |  |  |
|  | Оформление выставок совместного детско-родительского творчества в групповых комнатах и фойе ДОУ. | Июнь-Август | Воспитатели | Оперативный контроль |
|  | Оформление выносных родительских стендов. | В течение года | Старший воспитатель | Оперативный контроль |
|  | **Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности** | | | |
|  | Праздник, посвящённый международному дню защиты детей  «Детство – это праздник» | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Развлечение «Россия, Россия – края дорогие»! | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Детско-родительская акция «За здоровьем всей семьёй!» | Июнь | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Праздник «Воздушных шаров» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Викторина «Умники и умницы» в рамках экологической недели  «От рассвета до рассвета по тропинке бродит лето» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Развлечение «День шоколада» | Июль | Воспитатели, муз.руководитель. | Старший воспитатель |
|  | Фестиваль подвижных игр «Лето красное – прекрасное!» | Август | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Музыкально-литературное развлечение, посвящённое православному празднику «Яблочный спас» | Август | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |
|  | Развлечение «До свиданья, лето!» | Август | Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК | Старший воспитатель |

**3.6.Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации.**

**Цель:** Активизировать участие педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий в летний оздоровительный период.

**Семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационно-консультативный семинар**  **«Профессиональная деятельность педагога в летний оздоровительный период»** | | | | |
| 1 | «Оборудование для игр с песком и водой». | Июнь | Заведующий, старший воспитатель | Аналитические материалы |
| 2 | «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе» | Июль | Заведующий, старший воспитатель | Аналитические материалы |
| 3 | «Экспериментально-исследовательская деятельность и общение дошкольников». | Август | Заведующий, старший воспитатель | Аналитические материалы |
|  | **Открытые просмотры** | | | |
| 1 | «Фестиваль песочных фантазий» | Июнь | Заведующий, старший воспитатель | Содержание деятельности |
|  | **Мастер-класс** | | | |
| 1 | «Психологическое обеспечение адаптационного периода». | Июнь | Педагог-психолог | Аналитические материалы |
|  | **Самообразование педагогов** | | | |
| 1 | «Пополнение ППС в соответствии с ФГОС ДО». | Июнь-август | Заведующий, старший воспитатель | Аналитические материалы |
|  | **Консультации** | | | |
| 1 | Консультация-практикум «Разноцветный мир» | Июнь | Воспитатель  Коробейникова Е.В. | Материалы консультации |
| 2 | «Как воспитать успешного ребёнка?» | Июль | Педагог-психолог | Материалы консультации |
| 3 | Консультация-практикум «Развивающие игры своими руками». | Август | Воспитатель  Рысикова А.М. | Материалы консультации |
| 4 | «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста» | Июль | Учитель-логопед | Материалы консультации |
| 5 | Консультация «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета». | Август | Воспитатель  Хвостикова Е.А. | Материалы консультации |
|  | **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете** | | | |
| 1 | «Как организовать работу с детьми летом?» | Июнь-август | старший воспитатель |  |
| 2 | «Экспериментально-исследовательская деятельность и общение дошкольников». | Июнь-август | старший воспитатель |  |

**3.7. Взаимосвязь МДОУ с семьей, школой и другими организациями**

**Цель:** повысить уровень взаимодействия ДОУ с семьей, удовлетворение запросов родителей на образование и воспитание их детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами. | Июнь-август | Заведующий | Локальные акты |
| 2 | Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников | Июнь-август | Заведующий | Договор |
| 3 | Консультации и практикумы с педагогом-психологом. | По плану работы | Педагог-психолог | Материалы |
| 4 | Консультативная помощь специалистов:  -по запросам,  -оперативная | Июнь | Специалисты ДОУ | Консультации |
| 8 | Участие в совместных мероприятиях, проектах, праздниках. | Июнь | Старший воспитатель, педагоги | Материалы |
| 9 | Индивидуальное консультирование родителей | Июнь | Специалисты ПМПк | Протоколы,  Журналы консультаций |
| 10 | Функционирование сайта ДОО. | Июнь | Старший воспитатель | Сайт ДОО |

**3.8.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный | |
| 1 | Приобретение стройматериалов для ремонтных работ. | Май-июнь | | Завхоз |
| 2 | Косметический ремонт в группах |  |  | |
| 3 | Завоз песка на участки. | Май | Завхоз | |
| 4 | Озеленение территории ДОУ:  -Разбивка клумб и цветников,  -Скос травы, -Полив участков и клумб. | Май-август | Завхоз, воспитатели | |
| 5 | Обновление участков и клумб сада элементами ландшафтного дизайна | Июль-август | Заведующий, завхоз, воспитатели. | |
| 6 | Обновление на участках групп центров детского экспериментирования. | Июль. | Воспитатели. | |