**Конспект занятия по развитию речи .**

**Пересказ рассказа Н. Сазоновой «Теплая кормушка»**

**(подготовительная к школе группа)**



**Аннотация:** представленный материал и дидактические игры будут полезны воспитателям при организации ОД и родителям при закреплении темы «Зима».

**Назначение:** представленные игры и материал можно использовать при проведении ОД и обобщении знаний по теме "Зима"

**Возрастная аудитория**: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

**Цель:** закрепление понятий «зима», «зимние признаки», «зимующие птицы».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Зима»; формировать умение пересказывать короткий рассказ; развивать умение составлять предложения с заданным словом; обучать составлению слов из букв; уметь согласовывать существительные с числительными; формировать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к зимующим птицам и окружающей природе.

**Материалы:** картинки для счета снежинок; картинки с лабиринтом; набор из букв для составления слов; разрезные картинки с зимующими птицами; раскраски зимующих птиц и кормушек, наборы цветных карандашей.

**Ход занятия:**



 Доброе утро! Садитесь поудобнее. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. Выдохните через рот все обиды, злость и огорчения. И давайте пожелаем доброго утра друг другу .

Ребята, сегодня мы с Вами превратимся в волшебные**зимние снежинки.***Дети бегут по кругу и кружатся со словами:*
Кружатся снежинки под музыку вьюги.
Снежинки зимою как будто пушинки
Один, два, три - превратились снежинки в балеринки.

**Вот наша первая игра – «Скажи чистоговорку о зиме»**.*Чистогоровки о зиме.*
Ок-ок-ок - на улице выпал снежок.
Ул-ул-ул - зимний лес до весны уснул.
Ма - ма - ма – в город к нам пришла зима.
Ом-ом-ом – дети лепят снежный дом.

Ра-ра-ра – метель метет уже с утра.
Ри-ри-ри - на рябину прилетели снегири.
Ос-ос-ос – укутай в мороз свой нос.

**Воспитатель: -** Пока мы играли, подул холодный ветер, а в небе закружили весёлые снежинки. И замело все деревья в лесу. Им тяжело стоять под снегом, согласны ли вы  им помочь? - (Да!) – Тогда представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки. (Демонстрация воспитателем). Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем, дуем на снежинки, губы делаем трубочкой. (Дети берут бумажные снежинки на ниточке и дуют на них, добиваясь движения снежинок).

**Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Без чего не бывает зимы».**

**Я начну, а вы мне поможете и доскажите без чего же не бывает зимы.**
-Зимы не бывает без… (мороза, снега, снежинок, варежек, шапок, зимующих птиц, новогодних праздников и т.д.)



**Следующая игра «Скажи ласково» .**

 холодный снег – холодненький снежок;

 умная ворона - …;

 веселые ребята - …;

теплая куртка -…;

морозная зима-…;

февральская вьюга-… **Игра «Составь слова из букв»**
Детям предлагаются буквы, их задача - составить из них «зимние» слова. Потом дети составляют предложения с отгаданными словами.
Г Е Н С (снег) О З М Р О (мороз) А З М И (зима) Ы О З У Р (узоры)
 **Физкультминутка *«Зимой». (****Импровизация движений***.** )

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

**Игра «Сосчитай, сколько снежинок »** Дети получают карточки с изображением снежинок. Они внимательно считают и называют, сколько снежинок изображено на карточках. (У меня шесть снежинок и т.д.)



**Игра «Зимний лабиринт»**
Дети получают карточки с лабиринтом. Надо найти дорогу к финишу, проходя только по снеговиками с прямоугольниками.



**Воспитатель: Вы все правильно справились с заданием , а сейчас я предлагаю вам послушать рассказ Н. Созоновой «Теплая кормушка».**

 **Была зима. Ваня шел из детского сада . Он нес в руке пряник. Мальчик не заметил, как уронил варежку и пряник. Пришел Ваня домой – нет варежки, нет пряника. Где же они? А в это время воробьи налетели на пряник, клюют его, чирикают. Уже весь пряник съели, стали клевать рукавичку. Ваня смотрит из окна на свою варежку и думает: «Вот какая теплая кормушка для птиц получилась».**


**Воспитатель**: -Ответьте на **вопросы:**
1. Как называется рассказ?
2. Откуда шел Ваня?
3. Что он нес?
4. Чего не заметил Ваня?
5. Кто клевал пряник?
6. Что подумал Ваня?

*Воспитатель просит детей еще раз внимательно рас­смотреть картинку и подумать, как они будут рас­сказывать. А затем предлагает пересказать рассказ .*

**Игра «Сложи картинки, назови, кто изображен»** - *дети собирают разрезные картинки и называют зимующих птиц.*



**Воспитатель**:Ребята, мы помним о том, что зимующих птиц надо подкармливать, чтобы им не было голодно и холодно в зимнее время. Давайте вместе вспомним, как правильно подкармливать птиц.



**Воспитатель:** Для подкормки птиц люди изготавливают кормушки. Посмотрите, какие кормушки можно изготовить самостоятельно вместе с родителями. *(Дети рассматривают иллюстрации кормушек).*

 

 

**Воспитатель**:Ребята, давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим птичек, прилетевших к нам на кормушку.



**Воспитатель:** Ребята, мы снова превращаемся из волшебных снежинок в детей .

Один, два, три – повернитесь, снова в ребятишек превратитесь.
Ребята,что интересного вы сегодня узнали? Что вы дома расскажете своим родителям? Какая игра вам сегодня запомнилась?