***Конспект образовательной деятельности по развитию речи в логопедической группе на тему***

***«Лето. Цветы луговые»***

Цель:

1.Расширить и активизировать словарь детей по теме: *«Лето. Цветы луговые»*

Задачи:

1. Учить подбирать прилагательные к существительным согласовывая их в роде, числе, падеже.

2. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение.

3. Развивать зрительное внимание, восприятие.

5. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

- Какое время года скоро наступит? *(****лето****)*

- Летние месяцы приготовили нам историю о лете. Они хотят научить нас рассказывать о лете, а чтобы было легко, они придумали для нас картинки-подсказки.

Игра « Смотри и рассказывай».

1. Наступило жаркое лето.

2. Летом солнце светит ярко.

3. На лугах и полях распускаются яркие цветы.

4. Летом после грозы появляется разноцветная радуга.

5. Над лугами порхают бабочки, стрекозы, а из чашечек цветов сладкий нектар пьют пчелы и шмели.

6. Летом можно купаться, загорать, удить рыбу, весело играть.

7. Катаются на велосипеде. Катаются на лодке. Играют в футбол. Качаются на качелях.

8. Играют в бадминтон.

2. – А сейчас ребята, я вам предлагаю отправиться в летнее путешествие. Сейчас заиграет волшебная музыка и превратит нас в легких мотыльков и бабочек. Итак полетели. Посмотрите, мы оказались на красивой цветочной поляне. Нас встречают цветы, кивают своими головками. Как они называются? *(Да, правильно полевые цветы)*

Они будто здороваются с нами.

- Цветочная Фея собрала букет цветов из разных мест, но налетел сильный ветер и цветы уронили свои лепестки. *(Звуки ветра)* Давайте поможем собрать их и вернуть на свои места.

С каких цветов могут быть эти лепестки?

**3*. Д/и «С какого цветка лепесток?»*** (Синий - …василек, белый - …ландыш, ромашка; красный - …мак, ; фиолетовый - …фиалка, колокольчик, желтый - одуванчик,.).

-А еще  цветы очень любят, когда их хвалят, говорят им красивые, приятные слова. Давайте скажем им эти слова.

**4**. ***Д/и «Какие цветы?*** (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).

**5.** ***Игра «Составь предложение».***

На доске – три картинки с изображением луговых цветов.

Воспитатель задает детям вопрос: «Какой цветок ты возьмешь себе, какой отдашь другу, а что поставишь в вазу?» (Мак я возьму себе, василек я подарю другу, а колокольчик я поставлю в вазу).

**6.** Физминутка

Наши алые цветки

Распускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *(Качание руками влево – вправо.)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *(Присели, спрятались.)*

Головой качают, *(Движения головой влево – вправо.)*

Тихо засыпают.

***7. Игра «Сложи цветок».***

- Вытащите из своего конверта картинку, посмотрите внимательно и назовите цветок. *(Это ромашка, василек, одуванчик и др.)*

- А теперь вытащите разрезанную картинку и сложите её.

- Скажите, какой цветок вы сложили. *(Я сложил василёк…)*

***8. Игра «Расставь цветы».***

Воспитатель выставляет на доску предметные картинки с изображениями луговых и цветов и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на доску помещаются три плоскостных изображения ваз разных цветов. Логопед предлагает детям *«поставить»* в каждую вазу *(положить перед ней)* цветы. Составление рассказов - описаний о цветах.

Образец.

Это лютик. Он красивый, золотистый. У него желтые лепестки, резные листочки и тонкий стебелек.

План.

1. Назвать цветок.

2. Рассказать какой он.

3. Какие у него лепестки, стебель и листики.

- Ребята, как вы думаете, сорванный цветок - это хорошо или плохо? *(Ответы детей)* В чем вы видите хорошее? *(Украшает дом. Наполняет его приятным ароматом. Дарит радость.)*

В чем — плохое? (Сорванные цветы, особенно полевые, быстро гибнут. Если все станут рвать цветы, не будет красоты вокруг. Не будет цветов — пчелам неоткуда будет собирать нектар, а бабочкам – пыльцу. Семена цветов не попадут в землю и из них не вырастут новые цветы.) Чего же больше в том, что мы срываем цветы: хорошего или плохого? *(Плохого)* Какими цветами лучше любоваться? (Теми, что растут в живой природе: на лугу, в поле, в лесу, на городской клумбе.)

А теперь я вам предлагаю послушать стихотворение:

Нам нужно над цветами наклониться,

Не для того, чтоб рвать их и топтать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо свое им показать.

Ребята, что интересного и нового вы сегодня узнали? (ответы детей) . Давайте все вместе подойдем к столу, где лежат у нас розовые и голубые цветы. Если вам понравилось наше путешествие, поднимите розовый цветок, а если не понравилось, поднимите голубой. Мне очень приятно, что вам понравилось наше путешествие, потому что вы все подняли розовые цветы.