***Приложение 7***

**Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | | **Балл** | | **Весовой коэффициент** | | **Суммарный балл** | | **Итоговый балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | | 1 | | 3 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 2 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |