**Конспект по развитию речи**

**в старшей группе на тему: «Лето к нам пришло!»**

**Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи:**

- Учить детей отмечать летние изменения в природе;

- Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;

- Воспитывать культуру поведения в природе в летний период;

- Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.

Материал: предметные картинки луговых цветов, насекомых, птиц.

**Ход:**

Дети входят в **группу под звуки природы***(поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут)*

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение Е. Трутневой и подумайте, о каком времени года в нем говорится.

Если в небе ходят грозы,

Если травы расцвели,

Если рано утром росы

Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна –

Значит, это уже **лето**!

Значит, кончилась весна!

Про какое время года говорится в стихотворении?

Дети. Про **лето**.

- Конечно же, речь идет о лете. **Лето** – одно из самых прекрасных времен года.

Воспитатель: - Ребята, а какие изменения природы могут происходить только **летом**? (**Летом выпадают осадки**: дождь, град, часто после дождя появляется радуга).

-Дожди **летом бывают теплые**, ливневые, льет как из ведра.

-**Летом бывают грозы**(красивое, но опасное явление природы, грозы происходят оттого, что встречается теплый и холодный воздух и собирается в грозовую тучу. В грозовой туче возникает электрический заряд – молния).

- **Летом бывает радуга**, семицветный мост, возникающий на небе после дождя, когда последние еще не упали на землю, а уже выглянуло солнце. (В радуге семь цветов, и они всегда расположены в строгом порядке: красный, желтый, зеленый, голубой, синий, **фиолетовый**).

- Назовите летние месяцы *(июнь, июль, август)*.

- **Летом** цветет очень много растений, поэтому июнь в народном календаре называют *«разноцвет»*. А как вы думаете, чем полезны цветы?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: А кто-нибудь из вас ходил на луг? Много ли цветов вы там видели? Можно ли собирать букеты на лугах? Почему? Какие вы знаете лекарственные растения? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Послушайте, как в народе называли месяц июль.

Июль- страдник *(пора косить траву, начинается страда сенокоса)*. А для чего люди заготавливают сено? Как называется место, где косят траву? Как называются люди, которые косят траву? *(Ответ детей)*.

Июль- липник (цветет липа, воздух наполняется ароматом меда, время пчел. А где живут пчелы? *(Ответы детей)*. Посмотрите на пчелу. Как вы думаете, это полезное насекомое или нет? Чем питается пчела? *(питается нектаром цветов)*. А где живут пчелы? *(улей)*. Есть пчелы домашние, они живут в ульях, которые им делает человек. А есть пчелы дикие и живут они, как вы думаете где? *(в лесу)*. И домик они себе делают в дупле на дереве. А где пчелы берут мед? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.

Физкультурная минутка на паласе: *«Бабочка»*.

Видишь, бабочка летает, *(машем руками –крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(считаем пальчиком.)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц. *(шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела. *(машем руками – крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(считаем пальчиком.)*

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру *«Четвертый лишний»*.

Картинки с насекомыми и птицей, с насекомыми и цветами, с птицами и насекомым, с зимующими птицами и перелетной.

Воспитатель: Поиграли, а теперь продолжаем наш разговор. Вы знаете, что Август называют – хлебосол, припасиха *(делаются запасы на весь год)*.

Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. *«У зимы рот велик, август спать не велит»*.

-Что именно заготавливают люди в августе? А какие заготовки делают ваши родители из ягод, фруктов и овощей? *(Ответы детей)*.

Вот и подошло наше **занятие к концу**. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? *(ответы детей)*.

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали.