**Аннотация к рабочей программе педагогов 2 младшей группы общеразвивающей направленности**

**(детей 4-го года жизни)**

**Воспитатели: Коробейникова Е.В., Шапошникова Л.А.**

**Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы общеразвивающей направленности (детей 4-го года жизни) (далее – рабочая программа) обеспечивает формирование общей культуры личности детей 4-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

 **Основные подходы к формированию рабочей программы.**

 Рабочая программа соответствует ООП Детского сада №3 разработанной с учетом примерной основной образовательной программы ДО и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей 5-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

**Содержание обязательной части** рабочей программы соответствует ООП Детского сада №3 и примерной основной образовательной программы ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» В.Т.Кудрявцева.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в соответствии с парциальными программами:

**-** Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

* Л.Л. Шевченко. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»;
* И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;
* Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова и др. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» (образовательная область «Физическое развитие»);
* Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

 **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Детского сада №3, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
* Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
* Знакомство с семейными традициями.
 | * Анкетирование родителей
* Беседы с родителями
* Беседы с детьми о семье
* Наблюдение за общением родителей и детей
 |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
* Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
* Сплочение родительского коллектива.
 | * Беседы с родителями
* Психолого-педагогические тренинги
* Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей
* Показ открытых занятий
* Родительские мастер-классы
* Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
 |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
* Удовлетворение образовательных запросов родителей.
* Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
 | * Консультации, дискуссии
* Информация на сайте Детского сада №12
* Круглые столы, родительские собрания
* Вечера вопросов и ответов, семинары
* Показ и обсуждение видеоматериалов
* Решение проблемных педагогических ситуаций
* Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
 |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей.
* Сплочение родителей и педагогов.
* Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.
 | * Проведение совместных праздников и посиделок
* Заседания семейного клуба
* Оформление совместных с детьми выставок
* Совместные проекты
* Семейные конкурсы
* Совместные социально значимые акции
* Совместная трудовая деятельность
 |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

|  |
| --- |
| **К четырем годам** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.  |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке  |
|

|  |
| --- |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его ействия в роцессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.  |

 |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями  |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.  |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).  |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира  |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.  |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.  |

Планируемые результаты освоения парциальной программы - **«Ладушки»** И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

|  |
| --- |
| **4 год жизни** |
| - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;- различать звуки по высоте (октава); - замечать динамические изменения (громко - тихо);- петь не отставая друг от друга; - выполнять танцевальные движения в парах;-кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом. - различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др.  |